

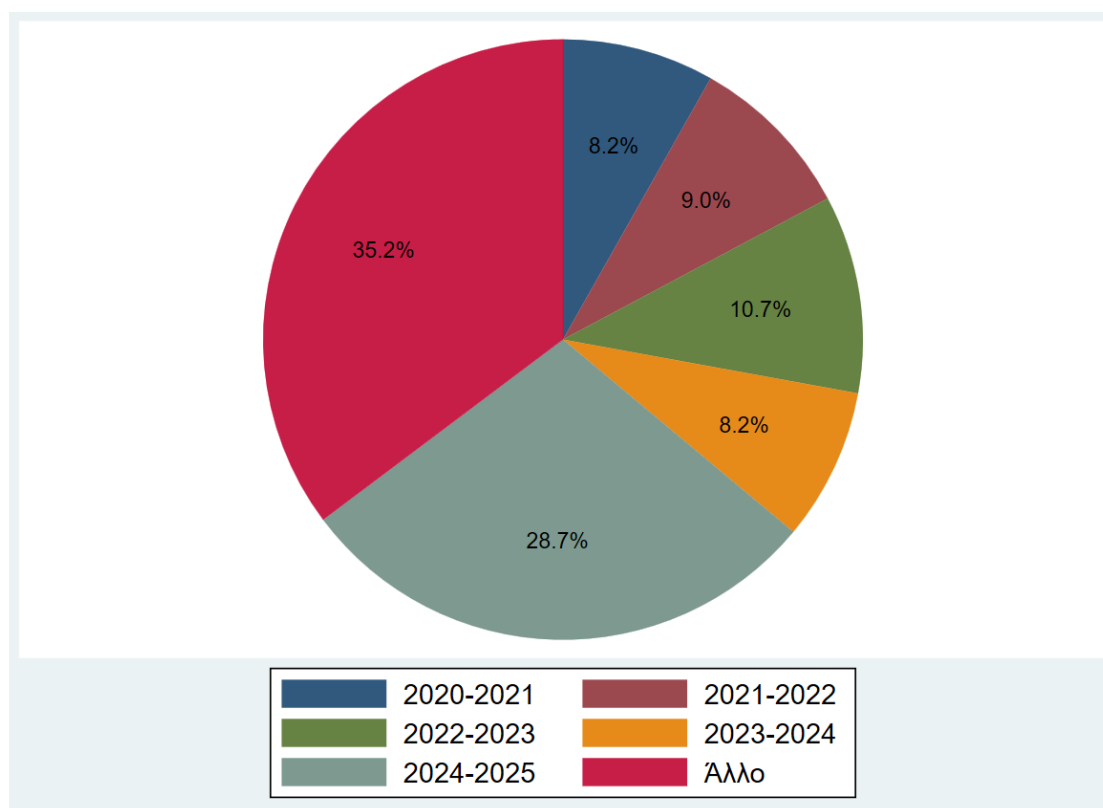
## ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ (ALUMNI)

ΠΜΣ «Οικονομική της Εκπαίδευσης και Διαχείριση Εκπαιδευτικών Μονάδων»

### Α. Στοιχεία αποφοίτων

1. Έτος αποφοίτησης

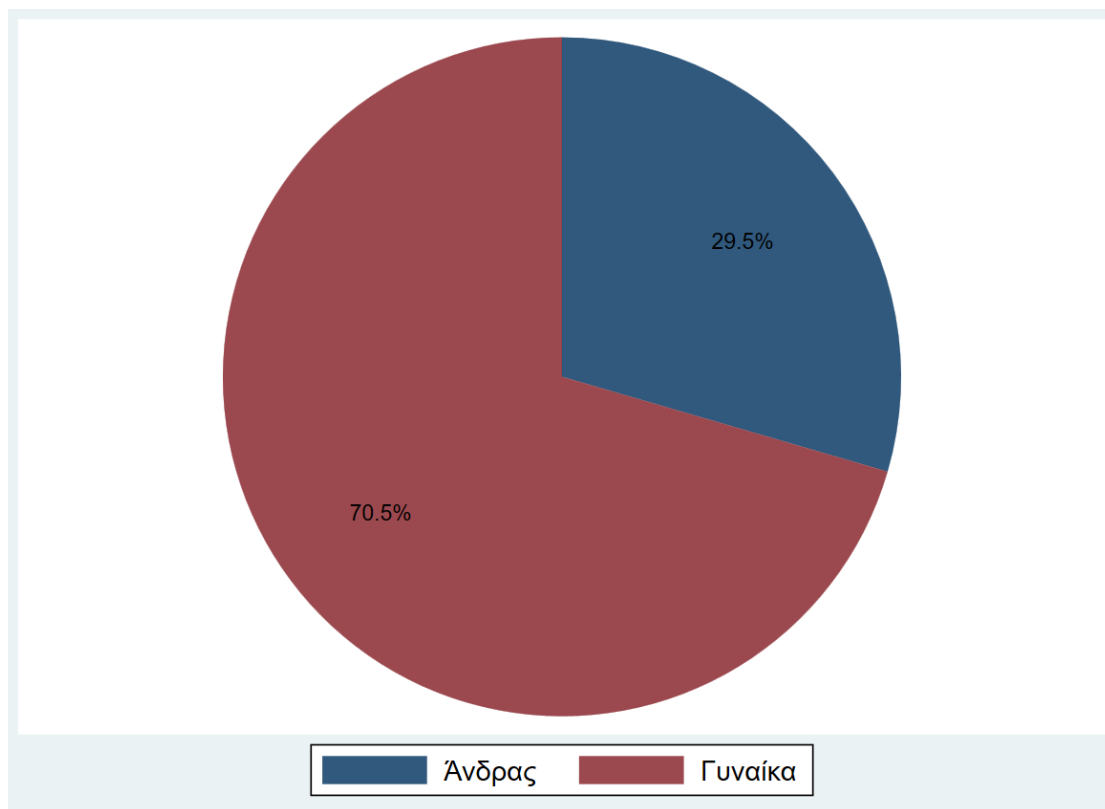
- ☐ 2020–2021
- ☐ 2021–2022
- ☐ 2022–2023
- ☐ 2023–2024
- ☐ 2024–2025
- ☐ Άλλο



Η πλειοψηφία των αποφοίτων που ανταποκρίθηκαν στο ερωτηματολόγιο ολοκλήρωσαν τις σπουδές στο ΠΜΣ τα τελευταία περίπου πέντε έτη. Υπάρχει, ωστόσο και μια μη αμελητέα μειοψηφία παλαιότερων αποφοίτων που διατηρούν επαφές με το ΠΜΣ.

## 2. Φύλο

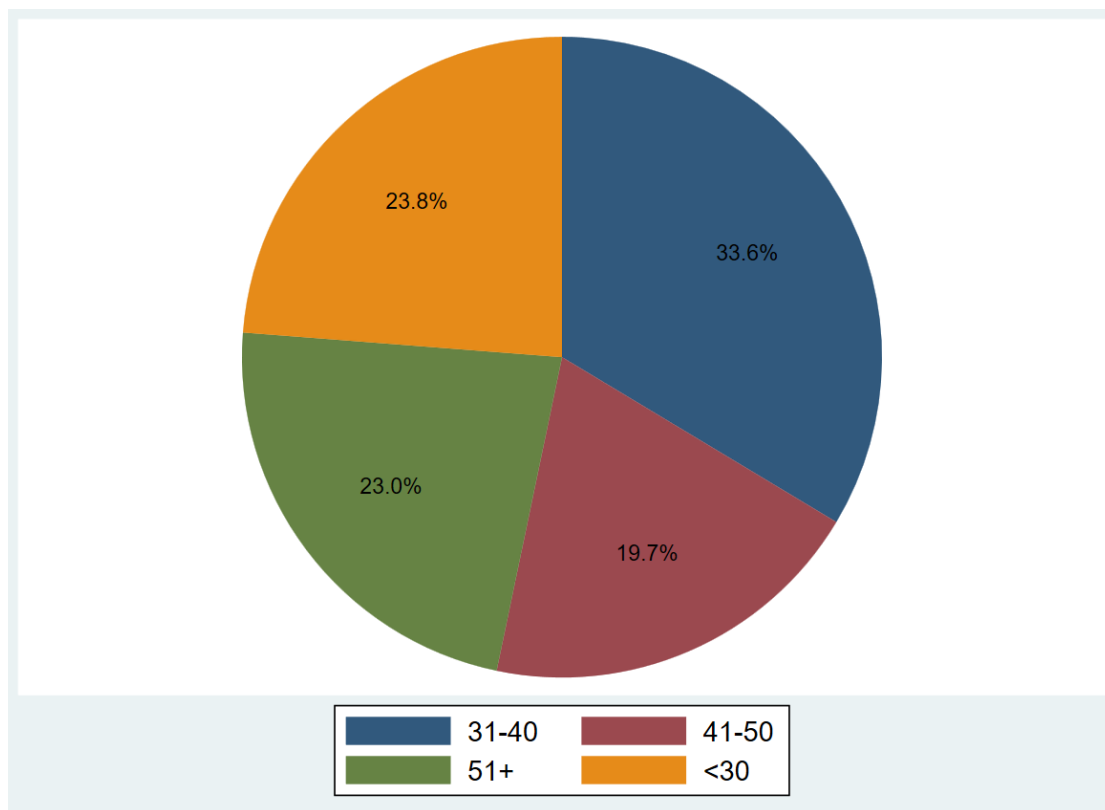
- ☐ Άνδρας
- ☐ Γυναίκα
- ☐ Άλλο



Η συντριπτική πλειοψηφία των αποφοίτων είναι γυναίκες. Αυτό εξηγείται μερικώς – αλλά σε καμία περίπτωση πλήρως – από το ότι ο τομέας της εκπαίδευσης παραδοσιακά ήταν στελεχωμένος κυρίως από γυναίκες.

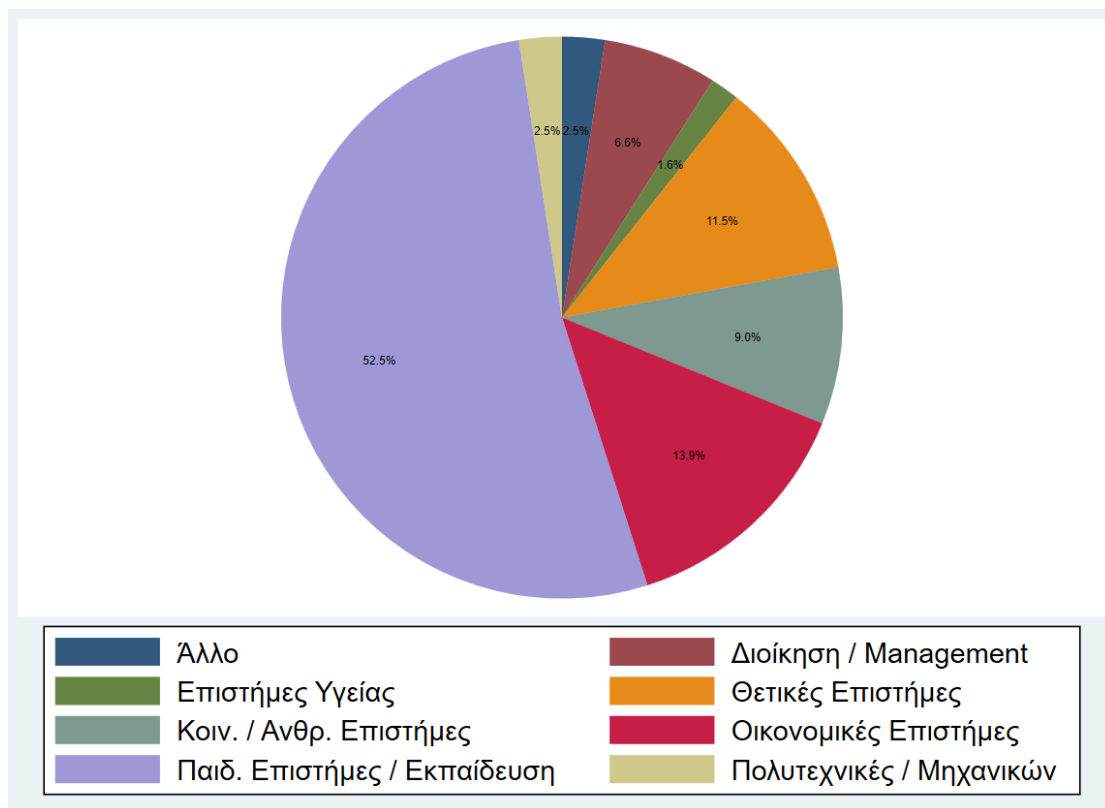
### 3. Ηλικιακή ομάδα

- ☐ <30
- ☐ 31–40
- ☐ 41–50
- ☐ 51+



Οι περισσότεροι απόφοιτοι είναι είτε κάτω των 30 ετών, είτε μεταξύ 30 και 40 ετών, οπότε πρόκειται για νέους επαγγελματίες που διαβλέπουν ευκαιρίες εξέλιξης της καριέρας τους μέσω του ΠΜΣ.

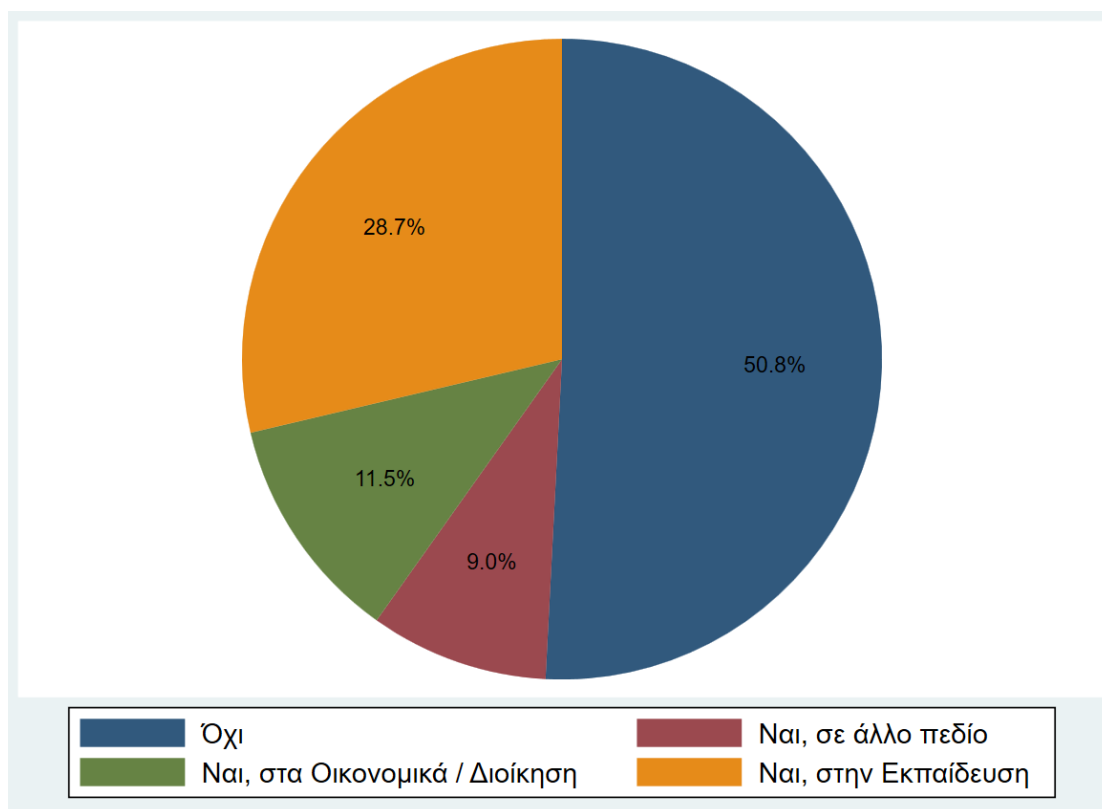
4. Ποιο είναι το βασικό γνωστικό αντικείμενο των προπτυχιακών σας σπουδών;
- ☐ Παιδαγωγικές Επιστήμες / Εκπαίδευση
  - ☐ Οικονομικές Επιστήμες
  - ☐ Διοίκηση / Management
  - ☐ Κοινωνικές ή Ανθρωπιστικές Επιστήμες
  - ☐ Θετικές Επιστήμες
  - ☐ Πολυτεχνικές / Μηχανικών
  - ☐ Επιστήμες Υγείας
  - ☐ Άλλο



Παρομοίως, οι περισσότεροι απόφοιτοι έχουν υπόβαθρο στον τομέα της εκπαίδευσης από τις προπτυχιακές τους σπουδές, κάτι που ενισχύει την ερμηνεία ότι το ΠΜΣ απευθύνεται πραγματικά στο κοινό που επιθυμεί να προσελκύσει και να προάγει την καριέρα του.

5. Διαθέτετε άλλο μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών;

- ☐ Όχι
- ☐ Ναι, στην Εκπαίδευση
- ☐ Ναι, στα Οικονομικά / Διοίκηση
- ☐ Ναι, σε άλλο πεδίο



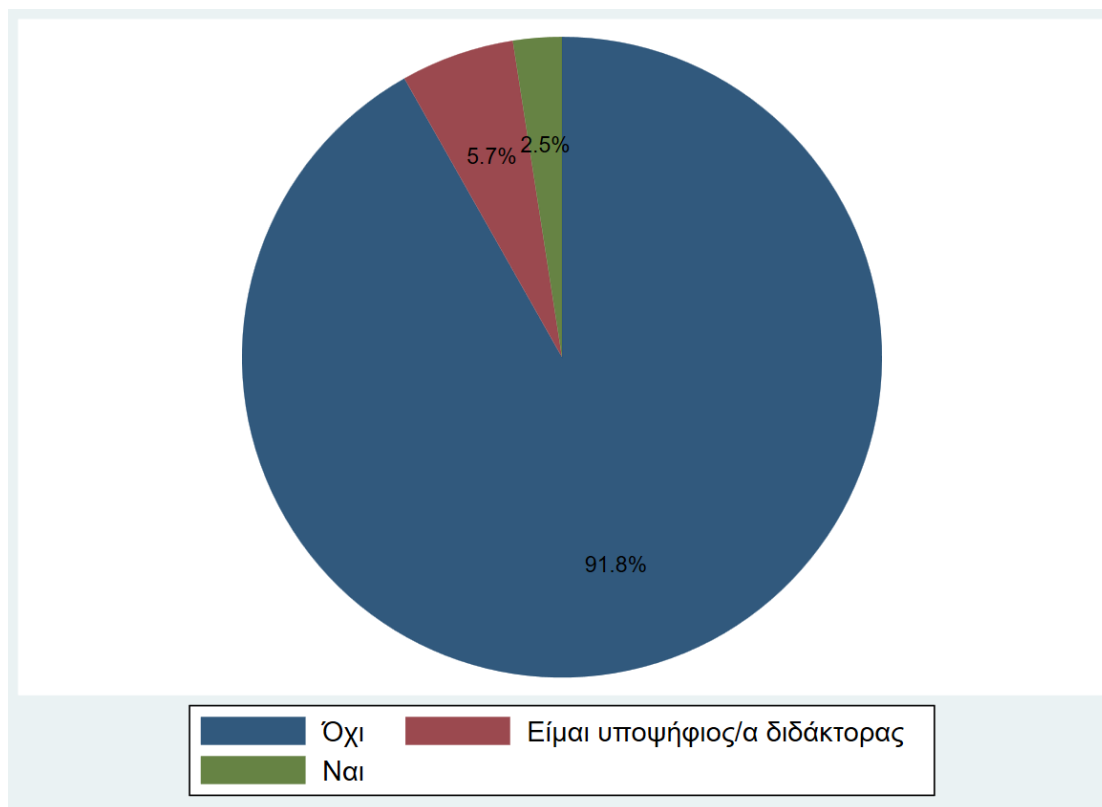
Οι περισσότεροι απόφοιτοι είτε ολοκλήρωσαν πρώτη φορά κάποιον μεταπτυχιακό κύκλο σπουδών, ή είχαν ήδη μεταπτυχιακό στον τομέα της εκπαίδευσης, το οποίο αναδεικνύει περαιτέρω την αξία του ΠΜΣ ακόμα και για όσους έχουν ήδη υπόβαθρο στο ίδιο ακαδημαϊκό επίπεδο.

6. Διαθέτετε διδακτορικό τίτλο σπουδών;

☐ Όχι

☐ Ναι

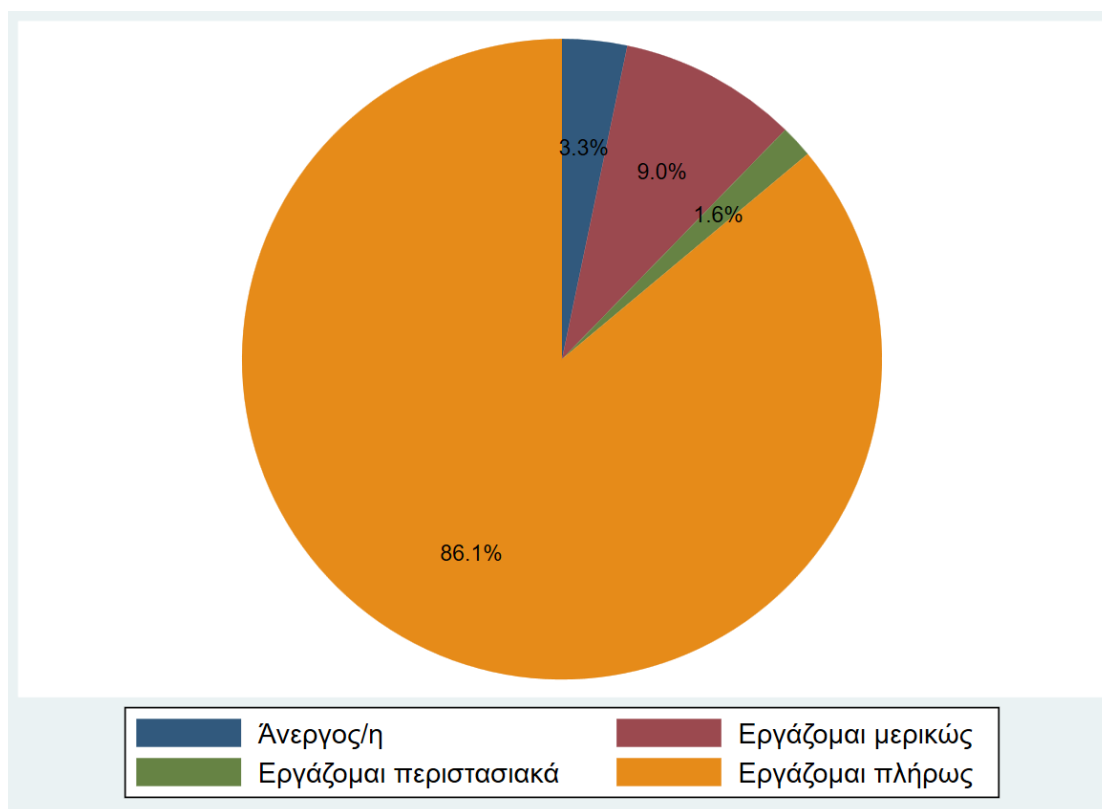
☐ Είμαι υποψήφιος/α διδάκτορας



Όπως είναι αναμενόμενο, οι περισσότεροι απόφοιτοι δεν διαθέτουν κάποιον διδακτορικό τίτλο σπουδών, ωστόσο υπάρχει μια μη αμελητέα μειοψηφία (8,2%) που είτε διαθέτει τέτοιον τίτλο είτε βρίσκεται στη διαδικασία να τον αποκτήσει.

7. Ποια είναι η επαγγελματική σας κατάσταση σήμερα;

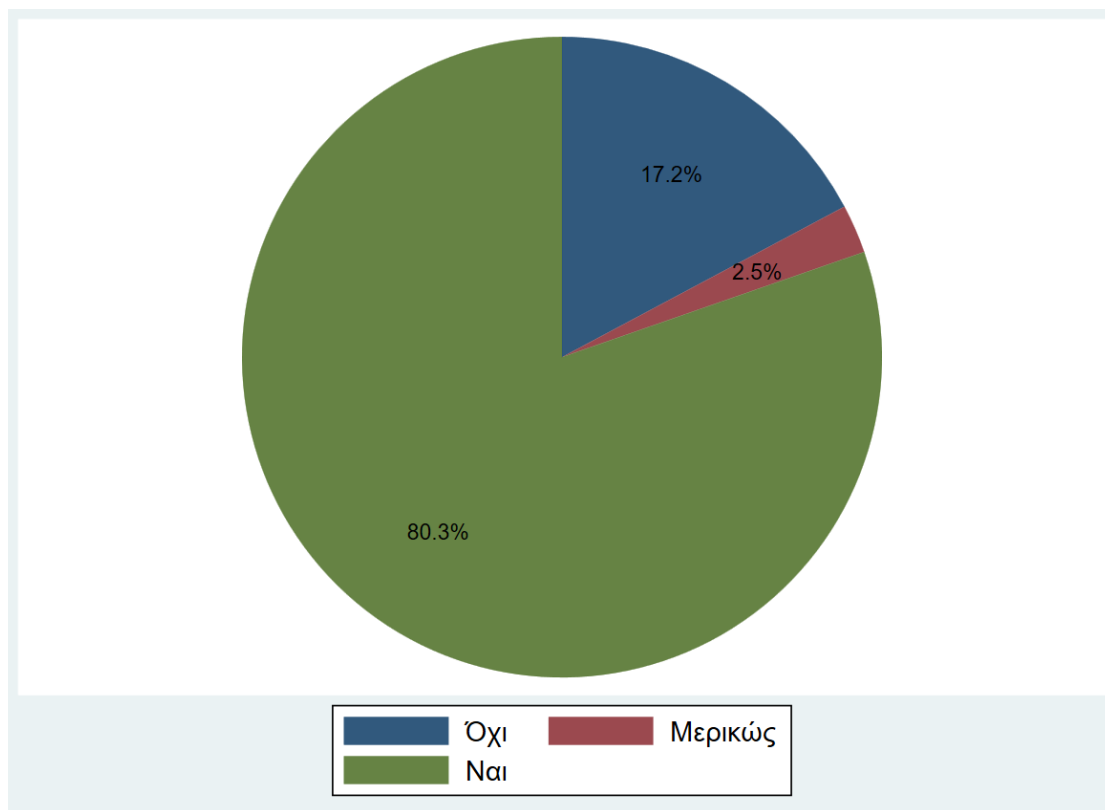
- ☐ Εργάζομαι πλήρως
- ☐ Εργάζομαι μερικώς
- ☐ Εργάζομαι περιστασιακά
- ☐ Άνεργος/η
- ☐ Άλλο



Η μεγάλη πλειοψηφία των αποφοίτων εργάζεται με καθεστώς πλήρους απασχόλησης, το οποίο είναι θετικό στοιχείο, αλλά από μόνο του δεν προσφέρει πολλές πληροφορίες για τη σύνδεση του ΠΜΣ με την αγορά εργασίας στην εκπαίδευση. Αυτό θα διαπιστωθεί από τις επόμενες δύο ερωτήσεις.

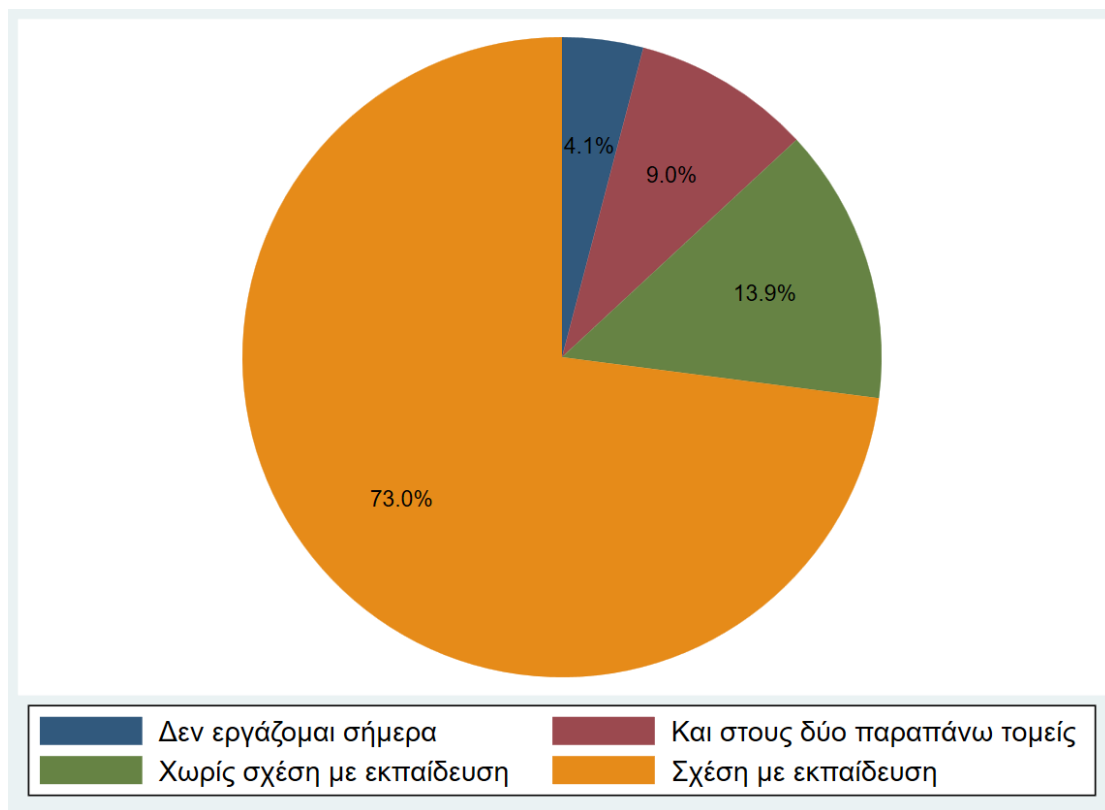
8. Η κύρια επαγγελματική σας δραστηριότητα σχετίζεται με την εκπαίδευση ή/και τη διδασκαλία;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι
- ☐ Μερικώς



80,3% των αποφοίτων εργάζονται είτε ως διδάσκοντες είτε στον ευρύτερο τομέα της εκπαίδευσης, που αποτελεί θετική προοπτική για το ΠΜΣ. Όμως, η επαγγελματική δραστηριότητα μπορεί να ξεκίνησε πριν ή κατά τη διάρκεια των σπουδών στο ΠΜΣ.

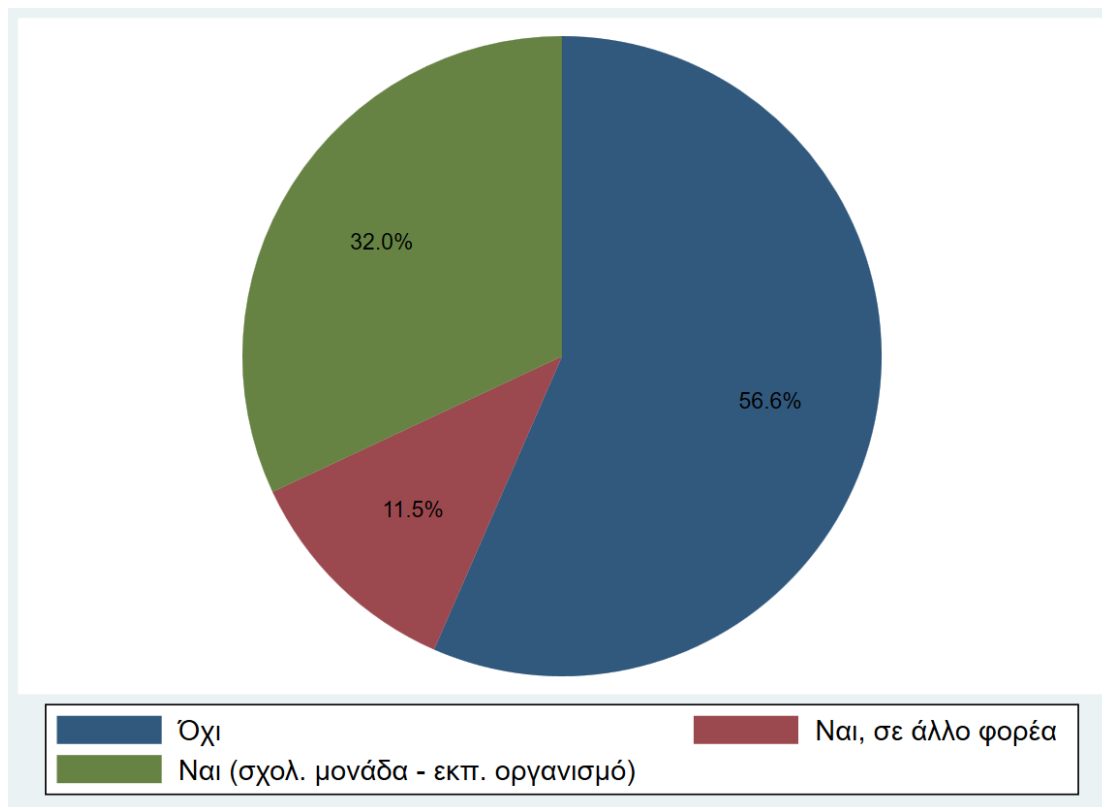
9. Σε ποιον τομέα εργάζεστε σήμερα;
- ☐ Σε φορέα/οργανισμό που σχετίζεται με την εκπαίδευση ή τη διδασκαλία
  - ☐ Σε φορέα/οργανισμό που δεν σχετίζεται με την εκπαίδευση
  - ☐ Και στους δύο παραπάνω τομείς
  - ☐ Δεν εργάζομαι σήμερα



Σε συνδυασμό με τις προηγούμενες δύο ερωτήσεις, διαφαίνεται ξεκάθαρα η ισχυρή σύνδεση του ΠΜΣ με την αγορά εργασίας. Οι περισσότεροι απόφοιτοι εργάζονται με πλήρες ωράριο, είναι επαγγελματίες της εκπαίδευσης, και μετά τις σπουδές τους βρίσκονται σε θέσεις εργασίας άμεσα συνυφασμένες με την εκπαίδευση και τη διδασκαλία.

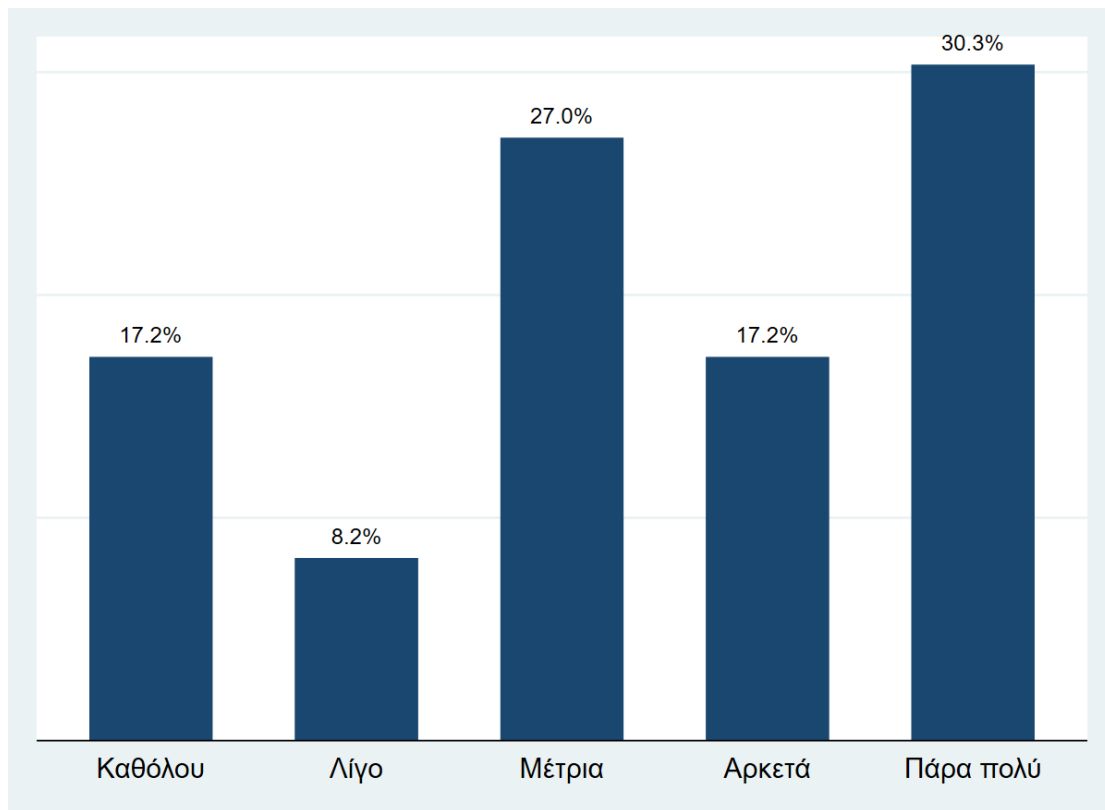
10. Κατέχετε θέση ευθύνης ή διοίκησης;

- ☐ Όχι
- ☐ Ναι, σε σχολική μονάδα / εκπαιδευτικό οργανισμό
- ☐ Ναι, σε άλλο φορέα



Υπάρχει μια πλειοψηφία που δε βρίσκεται σε διευθυντικό ρόλο, αλλά και μια μεγάλη μειοψηφία που κατέχουν τέτοιες θέσεις, οι περισσότεροι από αυτούς σε σχολικές μονάδες ή εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

11. Σε ποιο βαθμό η σημερινή σας εργασία σχετίζεται με το αντικείμενο του ΠΜΣ;  
1 Καθόλου – 5 Πάρα πολύ



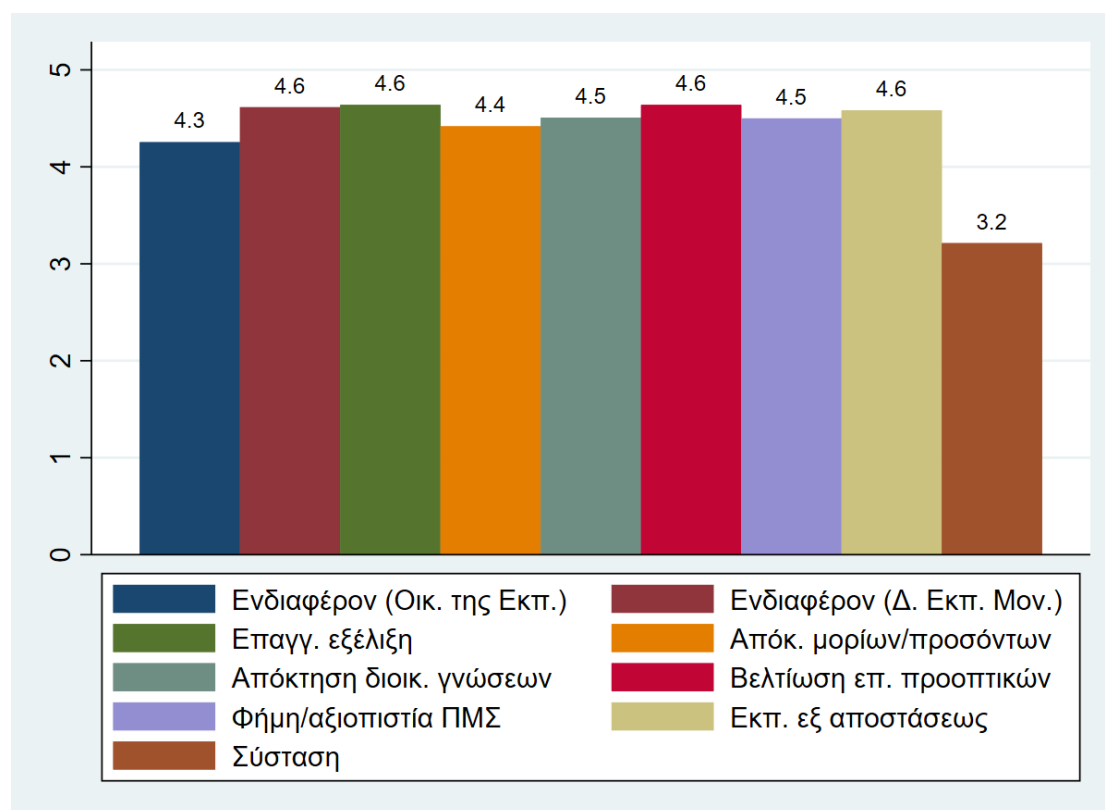
Παρόμοια είναι η εικόνα και όταν ερωτώνται οι απόφοιτοι κατά πόσο η εργασία τους έχει συνάφεια με το αντικείμενο του ΠΜΣ. Η πλειοψηφία αναφέρει από μέτρια έως πολύ ισχυρή συνάφεια.

## Β. Κίνητρα επιλογής του ΠΜΣ

Σε ποιο βαθμό οι παρακάτω λόγοι επηρέασαν την επιλογή σας;

(1=Καθόλου έως 5=Πάρα πολύ)

6. Ενδιαφέρον για την Οικονομική της Εκπαίδευσης
7. Ενδιαφέρον για τη Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων
8. Επαγγελματική εξέλιξη
9. Απόκτηση μορίων/προσόντων
10. Απόκτηση διοικητικών γνώσεων
11. Βελτίωση επαγγελματικών προοπτικών
12. Φήμη και αξιοπιστία του ΠΜΣ
13. Εξ αποστάσεως χαρακτήρας του προγράμματος
14. Σύσταση από άλλους αποφοίτους ή συναδέλφους

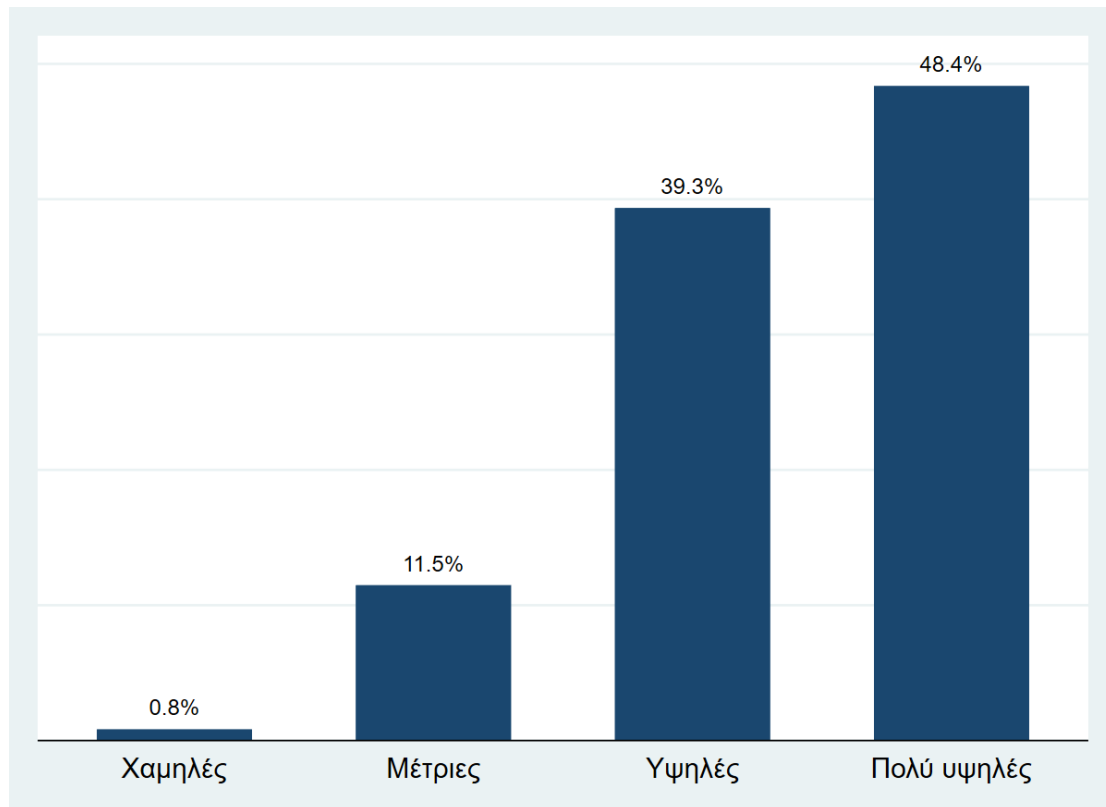


Στο διάγραμμα παρουσιάζεται ο μέσος όρος της βαθμολογίας που βάζουν οι απόφοιτοι σε κάθε κατηγορία. Τα κριτήρια επιλογής είναι ομοιόμορφα κατανομημένα, με εξαίρεση το ενδιαφέρον για τη διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων, το οποίο υπολείπεται των υπολοίπων κινήτρων.

## Γ. Προσδοκίες και εμπειρία φοίτησης

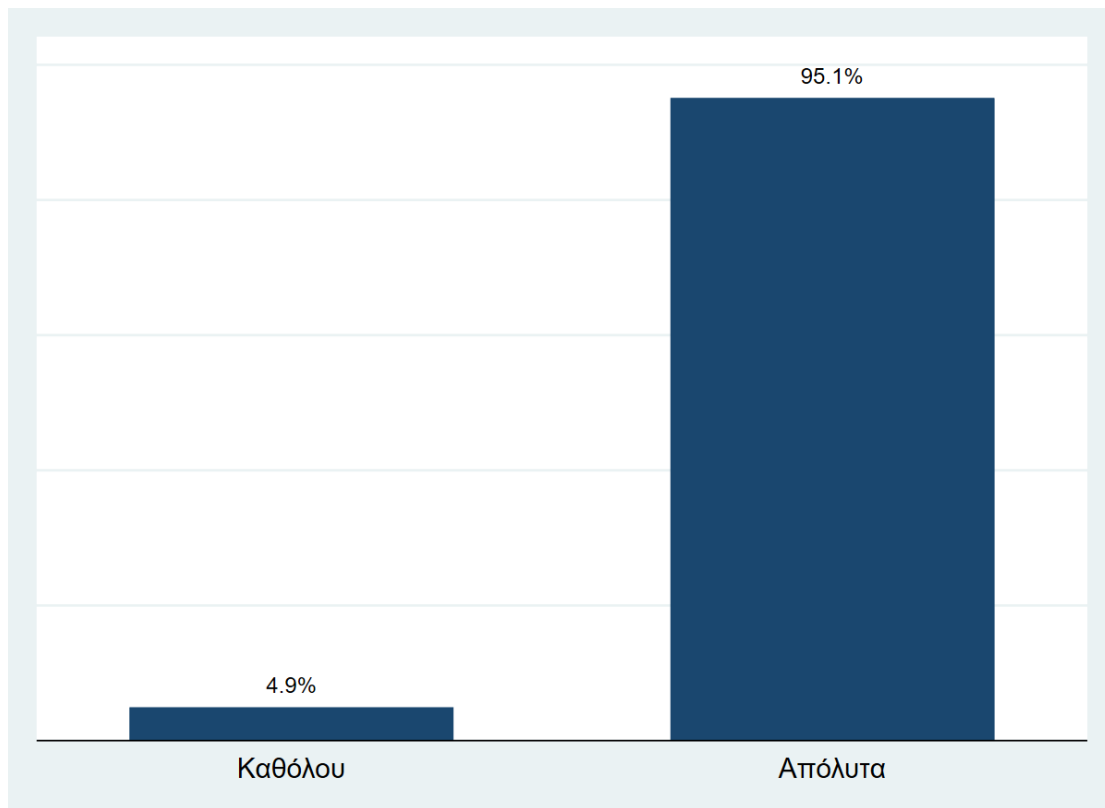
15. Όταν ξεκινήσατε το ΠΜΣ, πόσο υψηλές ήταν οι προσδοκίες σας;

1 Πολύ χαμηλές – 5 Πολύ υψηλές



Οι απόφοιτοι γενικά αναφέρουν υψηλές προσδοκίες από το ΠΜΣ στην αρχή των σπουδών τους, αναδεικνύοντας τις αντίστοιχα μεγάλες απαιτήσεις που έχουν οι φοιτητές από το ΠΜΣ.

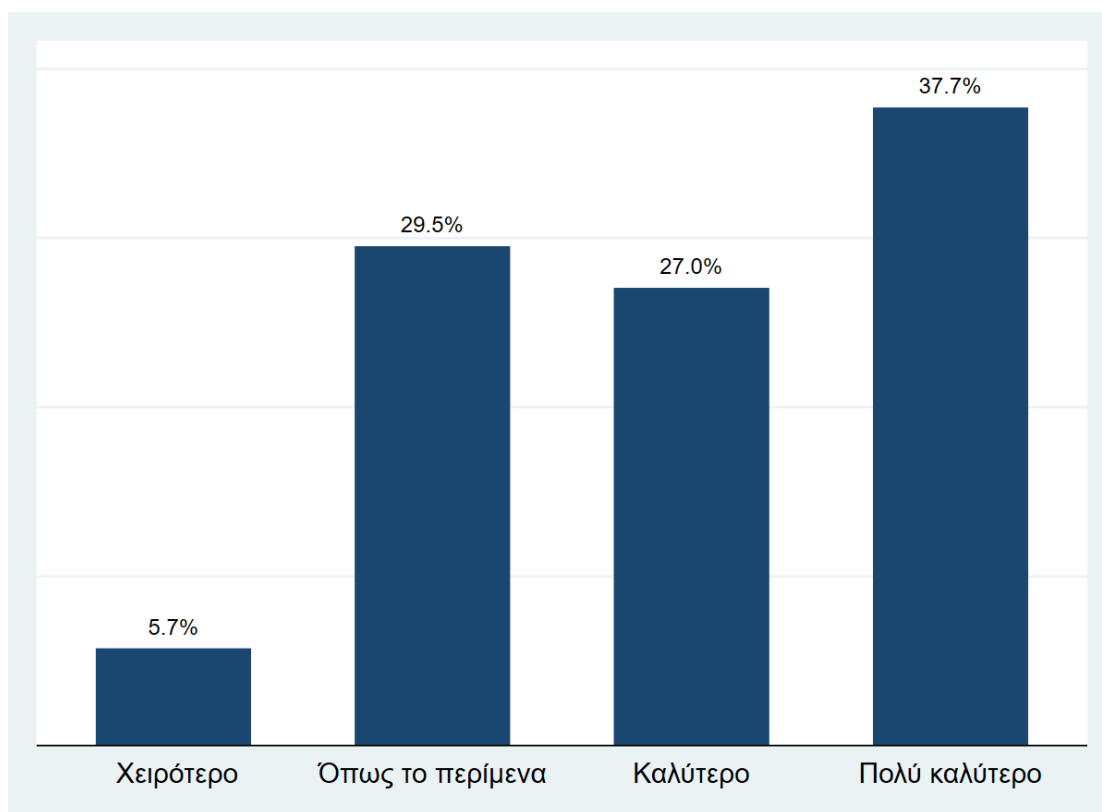
16. Σήμερα, θεωρείτε ότι το ΠΜΣ ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;  
1 Καθόλου – 5 Απόλυτα



Το ΠΜΣ φαίνεται ότι ανταποκρίθηκε πολύ ικανοποιητικά στις προσδοκίες και τις απαιτήσεις των αποφοίτων, με 95,1% από αυτούς να αναφέρουν απόλυτη σύγκλιση του ΠΜΣ με τις προσδοκίες τους.

17. Αν συγκρίνετε τις προσδοκίες σας πριν την έναρξη με την εμπειρία σας σήμερα, θα λέγατε ότι το ΠΜΣ ήταν:

- ☐ Πολύ χειρότερο από το αναμενόμενο
- ☐ Χειρότερο
- ☐ Όπως το περίμενα
- ☐ Καλύτερο
- ☐ Πολύ καλύτερο



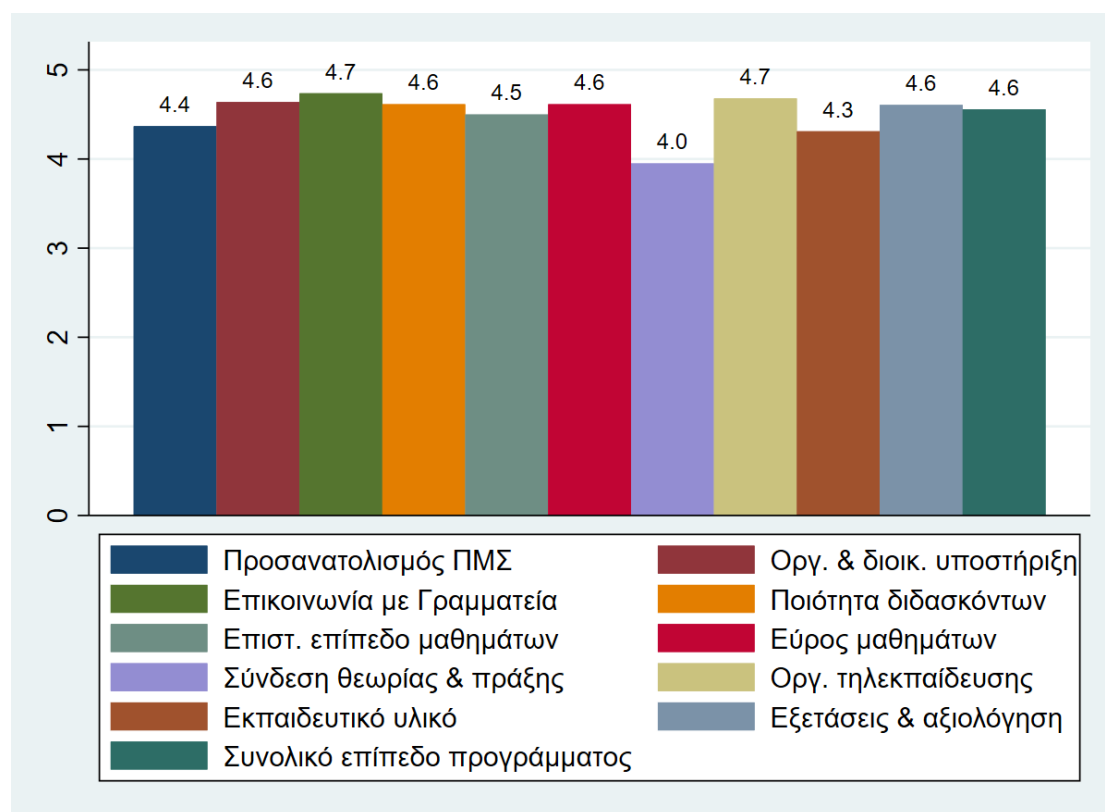
Αντίστοιχα, το ΠΜΣ έχει αρκετά υψηλό επίπεδο ώστε όχι μόνο να ευθυγραμμίζεται με τις προσδοκίες των φοιτητών, αλλά και να τις ξεπερνά στην πλειονότητα των περιπτώσεων.

## Δ. Αξιολόγηση του ΠΜΣ

Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από τα παρακάτω;

(1=Καθόλου έως 5=Πάρα πολύ)

18. Φιλοσοφία και προσανατολισμός του ΠΜΣ
19. Οργάνωση και διοικητική υποστήριξη
20. Επικοινωνία με τη Γραμματεία
21. Ποιότητα διδασκόντων
22. Επιστημονικό επίπεδο μαθημάτων
23. Εύρος και ποικιλία μαθημάτων
24. Σύνδεση θεωρίας και πράξης
25. Οργάνωση εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
26. Εκπαιδευτικό υλικό
27. Εξετάσεις και τρόπος αξιολόγησης
28. Συνολικό επίπεδο του προγράμματος



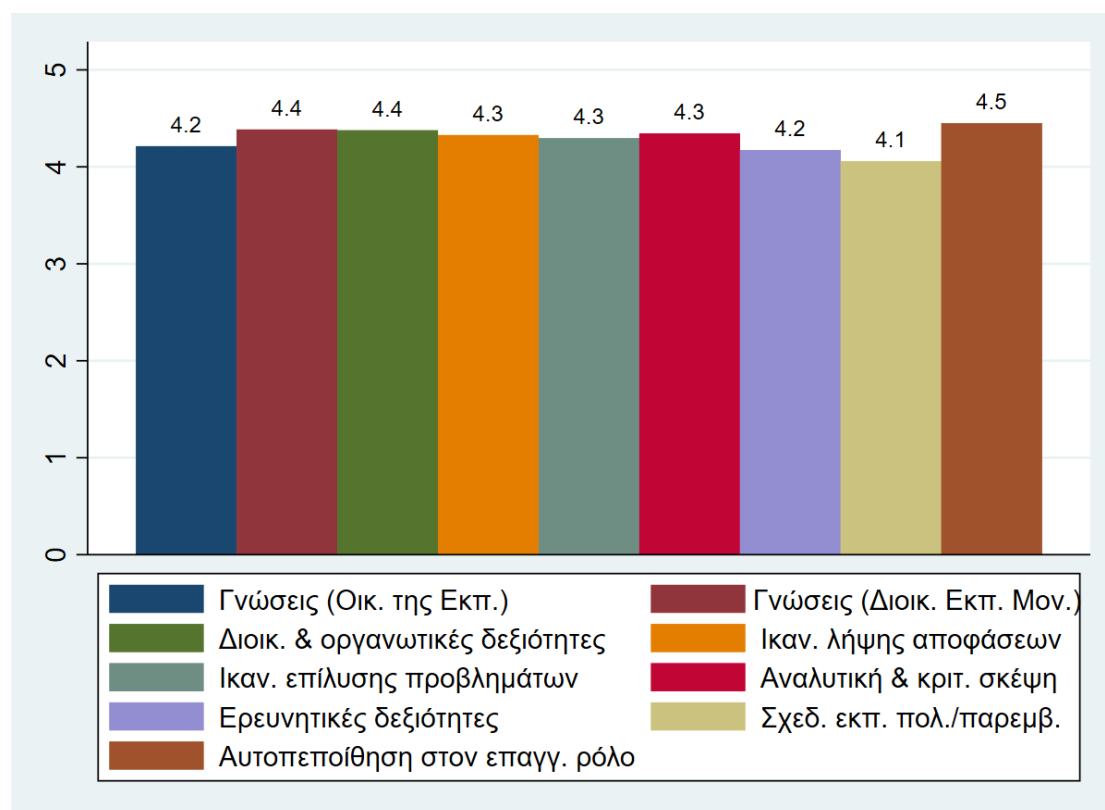
Στο διάγραμμα παρουσιάζεται ο μέσος όρος της βαθμολογίας που βάζουν οι απόφοιτοι σε κάθε κατηγορία. Γενικά, υπάρχει ομοιόμορφα κατανεμημένη ικανοποίηση από τις διάφορες πτυχές του ΠΜΣ, ωστόσο υπολείπεται η σύνδεση θεωρίας και πράξης.

## Ε. Γνώσεις, δεξιότητες και μαθησιακά αποτελέσματα

Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το ΠΜΣ σας βοήθησε να αποκτήσετε:

(1=Καθόλου έως 5=Πάρα πολύ)

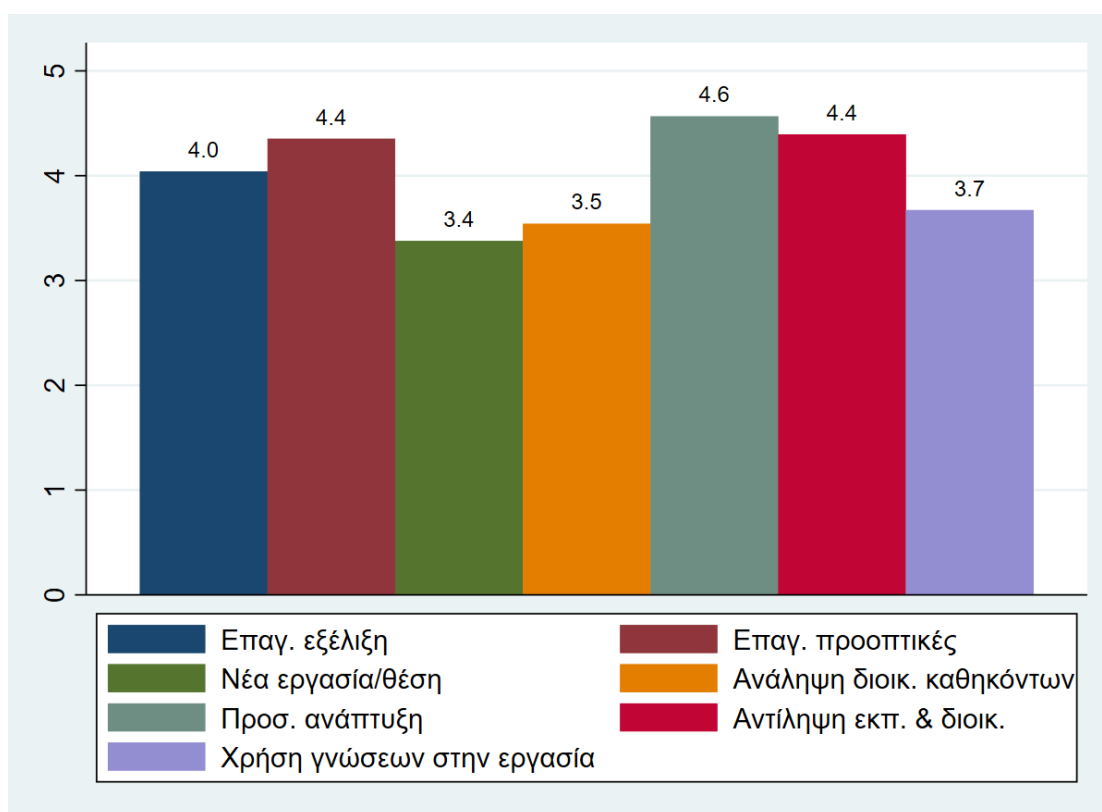
- 29. Γνώσεις στην Οικονομική της Εκπαίδευσης
- 30. Γνώσεις στη Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων
- 31. Διοικητικές και οργανωτικές δεξιότητες
- 32. Ικανότητα λήψης αποφάσεων
- 33. Ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
- 34. Αναλυτική και κριτική σκέψη
- 35. Ερευνητικές δεξιότητες
- 36. Δεξιότητες σχεδιασμού εκπαιδευτικών πολιτικών/παρεμβάσεων
- 37. Αυτοπεποίθηση στον επαγγελματικό σας ρόλο



Στο διάγραμμα παρουσιάζεται ο μέσος όρος της βαθμολογίας που βάζουν οι απόφοιτοι σε κάθε κατηγορία. Το ΠΜΣ φαίνεται ότι κατανέμει πολύ καλά τα μαθησιακά αποτελέσματα, με τις γνώσεις για τη διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων να σημειώνουν ιδιαίτερα υψηλή απόδοση.

## ΣΤ. Επαγγελματική και προσωπική επίδραση

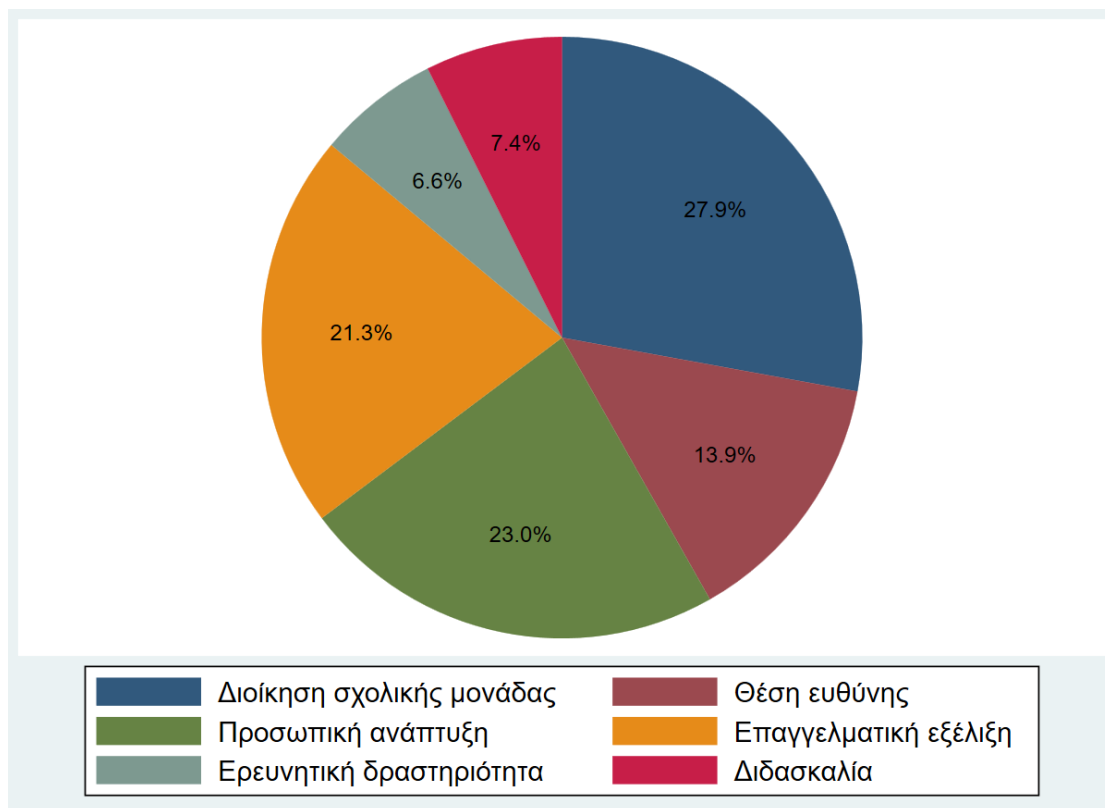
38. Το ΠΜΣ βοήθησε στην επαγγελματική μου εξέλιξη  
1 Καθόλου – 5 Πάρα πολύ
39. Το ΠΜΣ βελτίωσε τις επαγγελματικές μου προοπτικές  
1–5
40. Το ΠΜΣ με βοήθησε να αποκτήσω νέα εργασία ή θέση  
1–5
41. Το ΠΜΣ με βοήθησε στην ανάληψη διοικητικών καθηκόντων  
1–5
42. Το ΠΜΣ ωφέλησε την προσωπική μου ανάπτυξη  
1–5
43. Το ΠΜΣ επηρέασε θετικά τον τρόπο που αντιλαμβάνομαι την εκπαίδευση και τη διοίκηση  
1–5
44. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιείτε σήμερα γνώσεις του ΠΜΣ στην εργασία σας;  
1-5



Στο διάγραμμα παρουσιάζεται ο μέσος όρος της βαθμολογίας που βάζουν οι απόφοιτοι σε κάθε κατηγορία. Διακρίνεται η ανάγκη πιο έντονου προσανατολισμού του ΠΜΣ προς την εύρεση θέσεων εργασίας, την ανάληψη διοικητικών καθηκόντων, και τη σύνδεση θεωρίας και πράξης, καθώς οι κατηγορίες αυτές υπολείπονται των άλλων.

45. Πού θεωρείτε ότι αξιοποιείτε περισσότερο τις γνώσεις του ΠΜΣ;

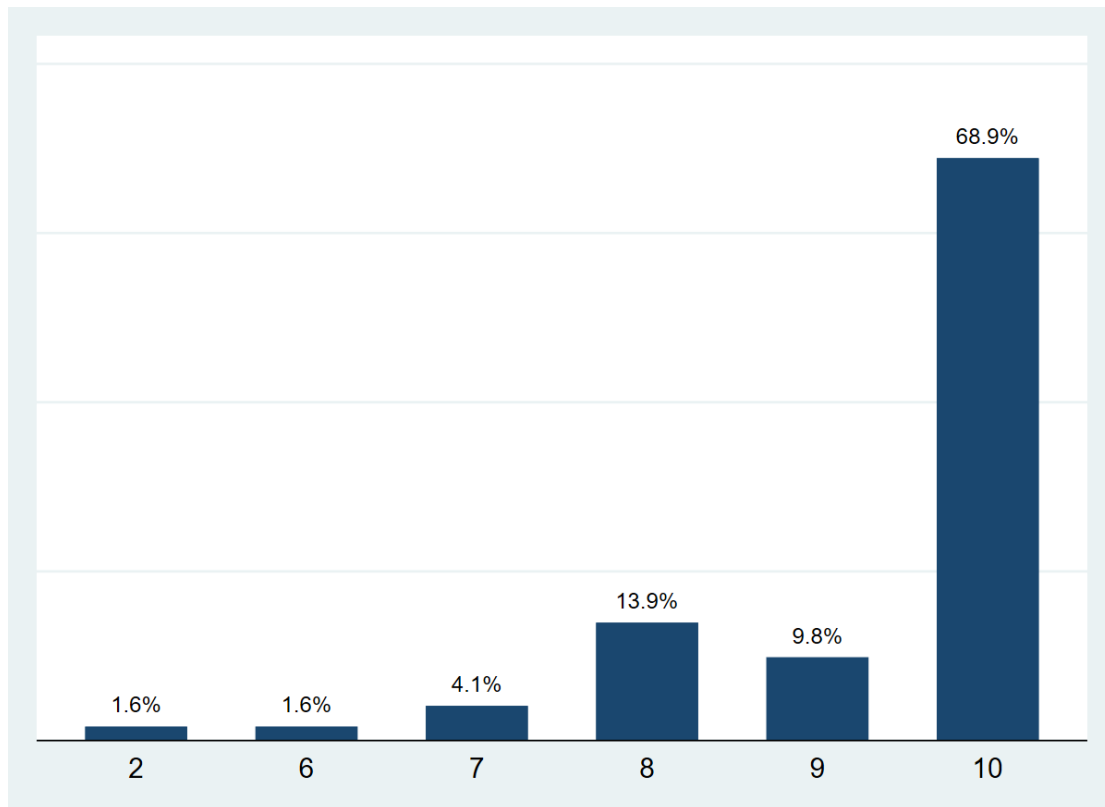
- ☐ Στη διδασκαλία
- ☐ Στη διοίκηση σχολικής μονάδας
- ☐ Σε θέση ευθύνης
- ☐ Σε ερευνητική δραστηριότητα
- ☐ Σε επαγγελματική εξέλιξη
- ☐ Στην προσωπική ανάπτυξη



Μια μεγάλη μερίδα αποφοίτων (41.8%) αξιοποιούν τις γνώσεις του ΠΜΣ σε διοικητικές θέσεις, ωστόσο ενδιαφέρον παρουσιάζει η σχετική ισορροπία μεταξύ προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, με την πρώτη να υπερτερεί ελαφρώς.

## Z. Σχέση με το ΠΜΣ και το Alumni

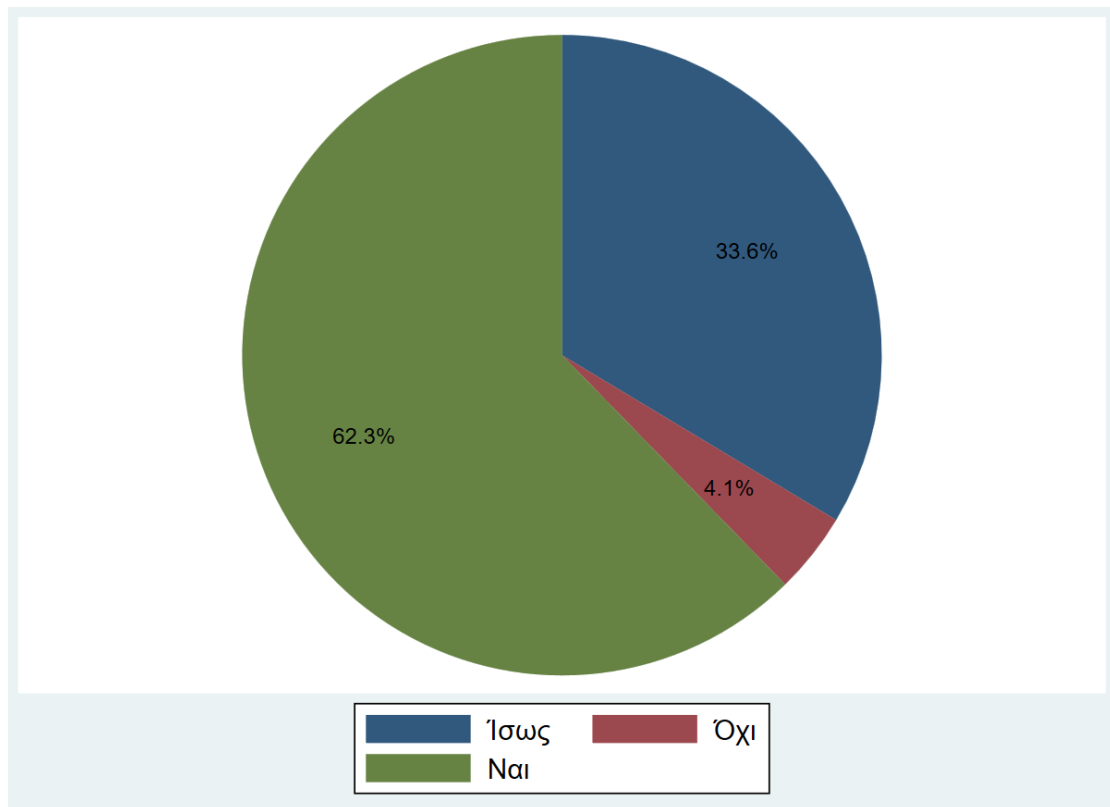
46. Θα προτείνατε το ΠΜΣ σε άλλους;  
0–10



Το ΠΜΣ φαίνεται ότι έχει μεγάλη δυνατότητα διάδοσης από στόμα σε στόμα, δεδομένων των υψηλών βαθμολογιών που δίνουν οι απόφοιτοι στην πιθανότητα σύστασης του ΠΜΣ.

47. Θα θέλατε να συμμετέχετε σε δράσεις Alumni;

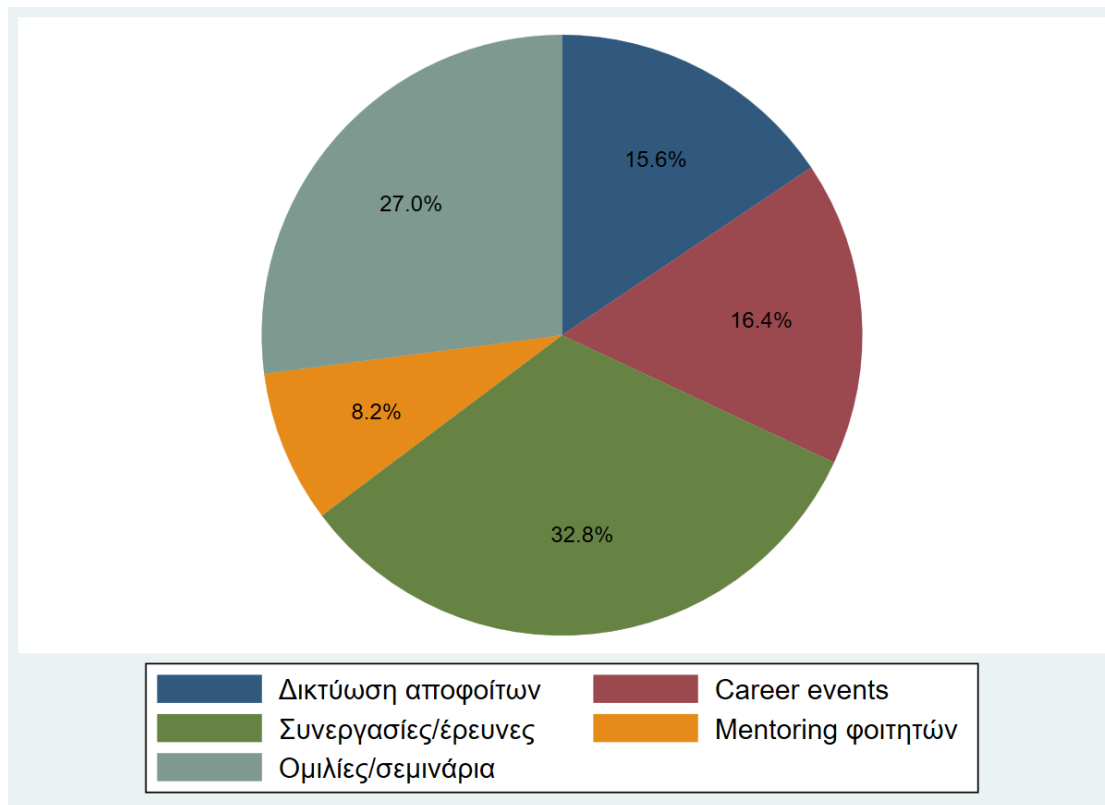
- ☐ Όχι
- ☐ Ίσως
- ☐ Ναι



Η ισχυρή σύνδεση των αποφοίτων με το ΠΜΣ διακρίνεται επίσης και από το γεγονός ότι η συντριπτική πλειοψηφία εκδηλώνει ενδιαφέρον συμμετοχής σε δράσεις αποφοίτων.

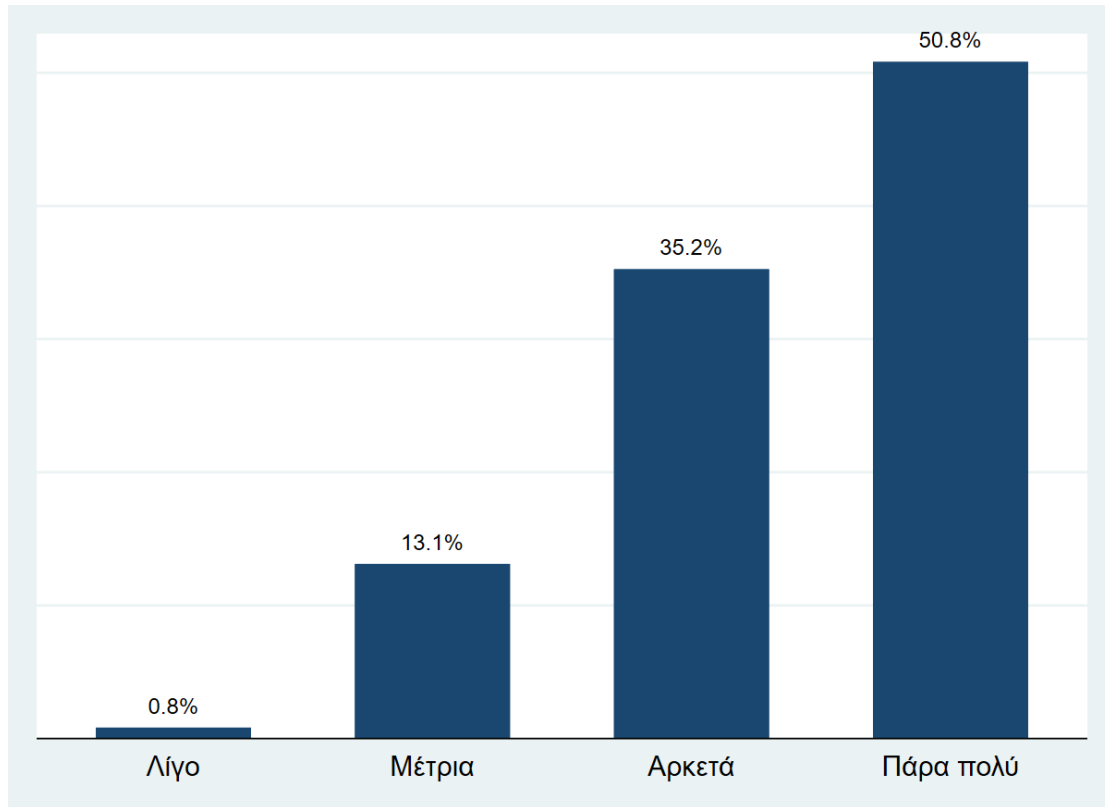
48. Σε ποιες δράσεις θα σας ενδιέφερε να συμμετέχετε;

- ☐ Mentoring φοιτητών
- ☐ Ομιλίες/σεμινάρια
- ☐ Δικτύωση αποφοίτων
- ☐ Συνεργασίες/έρευνες
- ☐ Career events



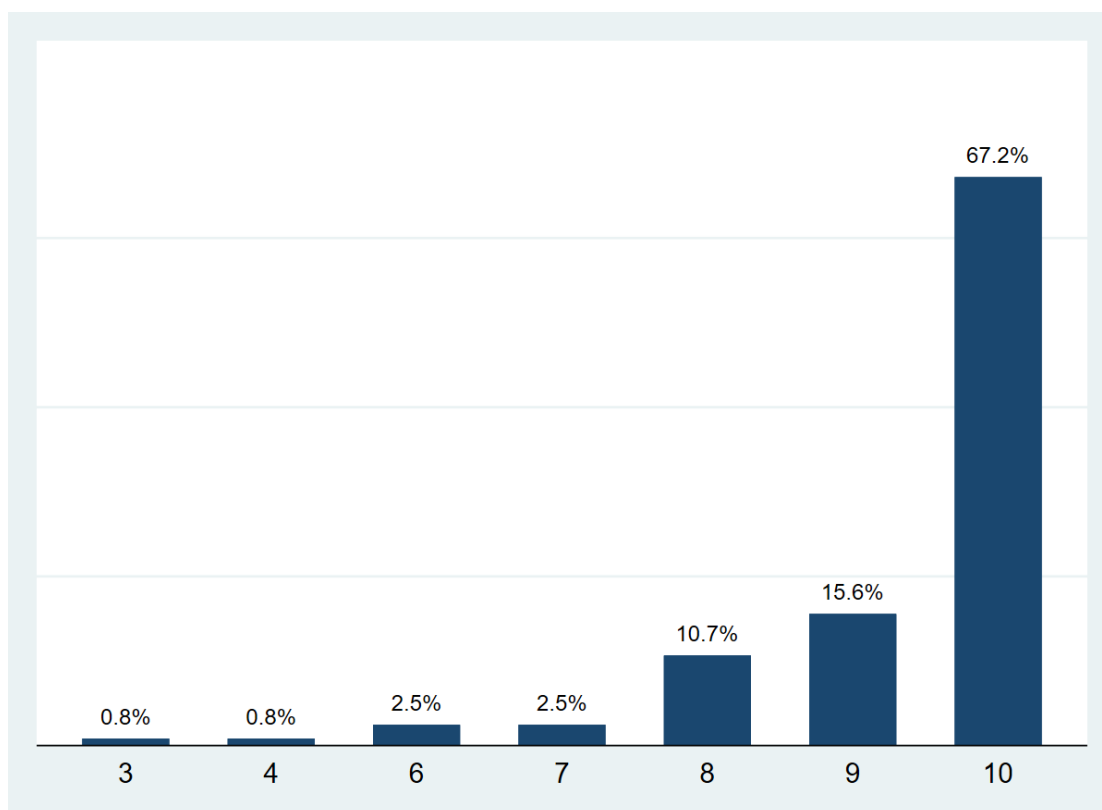
Ιδιαίτερη σημασία έχει και ο τύπος των δράσεων. Αυτές για τις οποίες ενδιαφέρονται κατά πλειοψηφία οι απόφοιτοι (δικτύωση, συνεργασίες/έρευνες, ομιλίες/σεμινάρια, μέρες καριέρας) ενισχύουν τη σύνδεση με την αγορά εργασίας, προάγουν το επιστημονικό επίπεδο των αποφοίτων και προάγουν την επαγγελματική τους εξέλιξη.

49. Πόσο σημαντικό θεωρείτε να διατηρείτε επαφή με το ΠΜΣ;  
1 Καθόλου – 5 Πάρα πολύ



Η τελευταία ένδειξη της ισχυρής και συνεχιζόμενης σύνδεσης των αποφοίτων με το ΠΜΣ είναι η αξιολόγηση των τελευταίων ως προς τη σημασία διατήρησης γραμμών επικοινωνίας. Το 86% των αποφοίτων θεωρεί κάτι τέτοιο αρκετά ή πολύ σημαντικό.

50. Συνολικά, πόσο ικανοποιημένος/η είστε από την εμπειρία σας στο ΠΜΣ;  
0–10



Τέλος, η υψηλή απόδοση του ΠΜΣ είναι ευδιάκριτη από τις πολύ υψηλές βαθμολογίες των αποφοίτων αναφορικά με την εμπειρία τους σε αυτό. Ο ισχυρότερος προσανατολισμός του ΠΜΣ αναφορικά με την εύρεση εργασίας, τη σύνδεση θεωρίας και πράξης, την επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων και την ανάληψη διοικητικών καθηκόντων έχει προοπτικές να βελτιώσουν περαιτέρω τις αξιολογήσεις των αποφοίτων.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Σε αυτό το παράρτημα παρουσιάζονται ορισμένες στατιστικές συσχετίσεις μεταξύ ορισμένων από τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου, χρησιμοποιώντας την τεχνική της πολλαπλής γραμμικής παλινδρόμησης. Η ερμηνεία των αποτελεσμάτων είναι πως αύξηση μιας μονάδας κάθε ανεξάρτητης μεταβλητής αυξάνει την εξαρτημένη μεταβλητή κατά την τιμή που παρουσιάζεται στη δεξιά μεριά του πίνακα. Στις παρενθέσεις παρατίθενται τα τυπικά σφάλματα των εκτιμήσεων, ενώ οι αστερίσκοι υποδηλώνουν τα συνήθη επίπεδα στατιστικής σημαντικότητας (\* - 10%, \*\* - 5%, \*\*\* - 1%). Στο κάτω μέρος του πίνακα αναφέρεται ο αριθμός των παρατηρήσεων ( $N = 122$ ), και η διακύμανση της εξαρτημένης μεταβλητής που εξηγείται από τις ανεξάρτητες μεταβλητές ( $R^2$ ). Το τελευταίο νούμερο είναι φραγμένο μεταξύ 0 και 1, επομένως μπορεί να ερμηνευθεί και ως ποσοστό.

| Εξαρτημένη μεταβλητή:                                            | <u>Σχέση με ΠΜΣ/Alumni</u> : Ικανοποίηση από το ΠΜΣ |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <u>Αξιολόγηση ΠΜΣ</u> : Συνολικό επίπεδο προγράμματος            | 0.361***<br>(0.0972)                                |
| <u>Κίνητρο επιλογής</u> : Εξ αποστάσεως διδασκαλία               | 0.185***<br>(0.0541)                                |
| <u>Σχέση με ΠΜΣ/Alumni</u> : Πιθανότητα σύστασης του ΠΜΣ         | 0.637***<br>(0.0438)                                |
| <u>Σχέση με ΠΜΣ/Alumni</u> : Σημασία διατήρησης επαφής με το ΠΜΣ | 0.117*<br>(0.0622)                                  |
| $N$                                                              | 122                                                 |
| $R^2$                                                            | 0.850                                               |

Ο παραπάνω πίνακας παρουσιάζει τους παράγοντες που σχετίζονται με την ικανοποίηση των αποφοίτων από το ΠΜΣ. Οι δύο σημαντικότεροι είναι η πιθανότητα να συστήσει κάποιος απόφοιτος το ΠΜΣ σε γνωστό του και το συνολικό επίπεδο του προγράμματος. Μεγάλο ρόλο παίζει και η εξ αποστάσεως διδασκαλία ως κριτήριο επιλογής, κάτι που αναδεικνύει ότι το ΠΜΣ την υλοποιεί αποτελεσματικά. Τέλος, η σημασία διατήρησης επαφής με το ΠΜΣ παίζει μικρότερο ρόλο, το οποίο είναι αναμενόμενο διότι το να είναι κανείς ικανοποιημένος από το ΠΜΣ δε σημαίνει κατ' ανάγκη ότι έχει το χρόνο ή την ενέργεια να διατηρεί επαφές με αυτό. Παρ' όλα αυτά,

υπάρχει μια συσχέτιση, που δείχνει ότι το ΠΜΣ δημιουργεί συστηματικά μια κοινότητα αποφοίτων.

| Εξαρτημένη μεταβλητή:                                             | <u>Προσδοκίες/εμπειρία φοίτησης:</u><br>Σύγκριση προσδοκιών (αρχή - τέλος) |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <u>Κίνητρο επιλογής:</u> Φήμη/αξιοπιστία του ΠΜΣ                  | 0.214**<br>(0.0939)                                                        |
| <u>Κίνητρο επιλογής:</u> Εξ αποστάσεως διδασκαλία                 | 0.155**<br>(0.0782)                                                        |
| <u>Αξιολόγηση ΠΜΣ:</u> Συνολικό επίπεδο προγράμματος              | 0.363**<br>(0.157)                                                         |
| <u>Επαγγ./προς. επίδραση:</u> Επαγγελματική εξέλιξη               | -0.0186<br>(0.0782)                                                        |
| <u>Επαγγ./προς. επίδραση:</u> Προσωπική ανάπτυξη                  | 0.255**<br>(0.129)                                                         |
| <u>Γνώσεις/δεξιότητες/μαθησιακά αποτελέσματα:</u> Μ.Ο. κατηγορίας | 0.327**<br>(0.135)                                                         |
| <i>N</i>                                                          | 122                                                                        |
| <i>R</i> <sup>2</sup>                                             | 0.488                                                                      |

Ο παραπάνω πίνακας παρουσιάζει τους παράγοντες που σχετίζονται με την διαφορά των προσδοκιών των αποφοίτων και της εμπειρίας τους από το ΠΜΣ. Υψηλότερες τιμές αυτής της μεταβλητής υποδηλώνουν ότι το ΠΜΣ υπερέβη ανάλογα τις προσδοκίες των αποφοίτων στην αρχή της πορείας τους. Όπως είναι αναμενόμενο, πρωταγωνιστικό ρόλο παίζουν το επίπεδο του ΠΜΣ και το επίπεδο των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Ενδιαφέρον παρουσιάζει και ο ρόλος της φήμης του ΠΜΣ, διότι πρόκειται για έναν αστάθμητο παράγοντα που μπορεί να αυξήσει τις προσδοκίες στην αρχή της φοίτησης, και άρα να συρρικνώσει τη διαφορά προσδοκιών-τελικής ανασκόπησης. Αυτό δείχνει ότι το ΠΜΣ ανταποκρίνεται στο όνομα που έχει δημιουργήσει, και με το παραπάνω. Τέλος, η επαγγελματική εξέλιξη δεν παίζει κάποιον ρόλο. Αυτό εξηγείται από το ότι υπάρχει ανάγκη πιο έντονου προσανατολισμού του ΠΜΣ προς την εύρεση θέσεων εργασίας, την ανάληψη διοικητικών καθηκόντων, και τη σύνδεση θεωρίας και πράξης, όπως σημειώθηκε και παραπάνω.

| Εξαρτημένη μεταβλητή:                                             | <u>Σχέση με ΠΜΣ/Alumni:</u> Πιθανότητα σύστασης του ΠΜΣ |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <u>Επαγγ./προς. επίδραση:</u> Επαγγελματικές προοπτικές           | 0.391***<br>(0.124)                                     |
| <u>Σχέση με ΠΜΣ/Alumni:</u> Σημασία διατήρησης επαφής με το ΠΜΣ   | 0.242*<br>(0.144)                                       |
| <u>Κίνητρο επιλογής:</u> Φήμη/αξιοπιστία του ΠΜΣ                  | 0.381***<br>(0.144)                                     |
| <u>Κίνητρο επιλογής:</u> Εξ αποστάσεως διδασκαλία                 | 0.337***<br>(0.117)                                     |
| <u>Γνώσεις/δεξιότητες/μαθησιακά αποτελέσματα:</u> Μ.Ο. κατηγορίας | 0.371**<br>(0.176)                                      |
| $N$                                                               | 122                                                     |
| $R^2$                                                             | 0.408                                                   |

Ο παραπάνω πίνακας παρουσιάζει τους παράγοντες που σχετίζονται με την πιθανότητα να συστήσουν οι απόφοιτοι το ΠΜΣ σε κάποιον γνωστό τους. Οι επαγγελματικές προοπτικές, η φήμη του ΠΜΣ, η εξ αποστάσεως διδασκαλία ως κίνητρο επιλογής και τα μαθησιακά αποτελέσματα έχουν παρόμοια επίδραση. Ωστόσο, μικρότερο ρόλο παίζει η σημασία διατήρησης επαφής με το ΠΜΣ, το οποίο είναι αναμενόμενο γιατί ενώ μπορεί να σχετίζεται με το να συστήνει κάποιος το ΠΜΣ, αυτό δεν ισχύει κατ' ανάγκη.

## ΤΕΛΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Συνολικά, η απόδοση του ΠΜΣ κρίνεται ιδιαίτερα υψηλή. Προσελκύει ανθρώπους που είναι ή πρόκειται να γίνουν επαγγελματίες του χώρου της εκπαίδευσης, με ισχυρό προπτυχιακό υπόβαθρο σε αυτήν. Μάλιστα, κάποιοι από τους αποφοίτους είχαν ήδη άλλο μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην εκπαίδευση. Το ΠΜΣ ανταποκρίνεται στις προσδοκίες που είχαν οι απόφοιτοι προτού ξεκινήσουν τις σπουδές τους, και τις υπερβαίνει. Υπάρχει ισόμετρη ποιότητα στις διάφορες πτυχές του ΠΜΣ (διδασκαλία, γραμματειακή υποστήριξη, τηλεεκπαίδευση κλπ.), ενώ και τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι εξίσου ομοιόμορφα κατανομημένα. Οι απόφοιτοι επίσης δηλώνουν κατά πλειοψηφία πολύ ικανοποιημένοι από το ΠΜΣ, ενδιαφέρονται να έχουν επαφές με αυτό στο μέλλον και δηλώνουν ενδιαφέρον για συμμετοχή σε δράσεις αποφοίτων. Ωστόσο, η απόδοση του ΠΜΣ μπορεί να βελτιωθεί σε ορισμένους τομείς, συγκεκριμένα σε ό,τι αφορά τη σύνδεση θεωρίας και πράξης, καθώς και τη συμβολή του ΠΜΣ στην εύρεση θέσεων εργασίας και την ανάληψη διοικητικών καθηκόντων. Με λίγα λόγια, ο βασικός άξονας στον οποίον το ΠΜΣ – εάν γίνει συστηματική προσπάθεια προς αυτή την κατεύθυνση – θα βελτιώσει ακόμα περισσότερο την ήδη άριστη εικόνα του προς τους μελλοντικούς αποφοίτους είναι η επαγγελματική εξέλιξη και η ισχυρότερη σύνδεση με την αγορά εργασίας.