



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ**

**ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ**

**ΠΜΣ «ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ»**

**Μ2.4 Περιγράμματα Μαθημάτων**

## Περιεχόμενα

<b>Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ .....</b>	<b>3</b>
<i>ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ.....</i>	<i>3</i>
<i>ΤΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ .....</i>	<i>6</i>
<i>ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ .....</i>	<i>9</i>
<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ.....</b>	<b>12</b>
<i>ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....</i>	<i>12</i>
<i>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ.....</i>	<i>16</i>
<i>ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....</i>	<i>19</i>
<i>ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ .....</i>	<i>22</i>
<i>ΗΓΕΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ .....</i>	<i>26</i>
<i>ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ .....</i>	<i>29</i>
<i>ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ SPSS.....</i>	<i>32</i>
<b>Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ.....</b>	<b>36</b>
<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ.....</b>	<b>36</b>
<i>ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ.....</i>	<i>36</i>
<i>ΔΙΟΙΚΗΣΗ    ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ .....</i>	<i>40</i>
<i>ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ .....</i>	<i>43</i>
<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ.....</b>	<b>46</b>
<i>ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ</i>	<i>46</i>
<i>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ.....</i>	<i>49</i>
<i>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....</i>	<i>53</i>
<i>ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ.....</i>	<i>56</i>
<i>ΕΠΕΝΔΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....</i>	<i>60</i>
<i>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ .....</i>	<i>64</i>
<i>ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ</i>	<i>68</i>
<i>ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΕΣ    ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....</i>	<i>71</i>
<i>ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ .....</i>	<i>74</i>
<b>Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ.....</b>	<b>77</b>
<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ.....</b>	<b>77</b>
<i>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΛΛΑΓΩΝ.....</i>	<i>77</i>
<i>ΓΡΑΦΟΝΤΑΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ. ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΤΑΣΗ ΩΣ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ .....</i>	<i>80</i>
<i>ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ .....</i>	<i>84</i>
<i>ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....</i>	<i>88</i>
<i>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ.....</i>	<i>91</i>
<i>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ &amp; ΕΡΓΑΣΙΑ .....</i>	<i>95</i>
<i>ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ.....</i>	<i>99</i>

# Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

## ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

### ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

#### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ18</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/dioikisi-ekpaideftikon-monadon/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/dioikisi-ekpaideftikon-monadon/</a>		

#### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν: <ul style="list-style-type: none"><li>• Τις θεωρίες διοικητικής σκέψης</li><li>• Την έννοια της ηγεσίας</li><li>• Τις θεωρίες για την παρακίνηση στις εκπαιδευτικές μονάδες</li><li>• Την έννοια και το ρόλο της επικοινωνίας στο χώρο της εκπαίδευσης</li><li>• Το ρόλο των συγκρούσεων και των διαπραγματεύσεων στις εκπαιδευτικές μονάδες</li></ul>

- Τη χρήση σύγχρονων εργαλείων και μεθόδων επίλυσης προβλημάτων στην εκπαίδευση
- Πως λαμβάνονται οι αποφάσεις στις εκπαιδευτικές μονάδες
- Το ρόλο της καινοτομίας και των ΤΠΕ στην εκπαίδευση

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές με σύγχρονες θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για βελτίωση της άσκησης διοικητικών καθηκόντων σε οργανισμούς και οργανωσιακές μονάδες που προσφέρουν υπηρεσίες στον τομέα της Εκπαίδευσης. Επιδιώκει να εκπαιδεύσει τους φοιτητές στην κατανόηση και χρήση σύγχρονων εργαλείων και μεθόδων επίλυσης σημαντικών και πολύπλοκων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μονάδες εκπαίδευσης σε διάφορα επίπεδα της διοίκησης, ώστε να έχουν τη δυνατότητα, ως εν ενεργεία ή μελλοντικά διοικητικά στελέχη, να συμμετέχουν παραγωγικά στη λήψη διοικητικών αποφάσεων και στην υλοποίησή τους.

#### **ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ**

Εβδομάδα 1η : Εισαγωγή στη Διοίκηση στις Εκπαιδευτικές Μονάδες Εβδομάδα 2η : Θεωρίες Διοικητικής Σκέψης

Εβδομάδα 3η: Ηγεσία και παρακίνηση στις Εκπαιδευτικές Μονάδες Εβδομάδα 4η : Επικοινωνία-Συγκρούσεις-Διαπραγμάτευση στις Εκπαιδευτικές Μονάδες

Εβδομάδα 5η : Διαμόρφωση στρατηγικής και προγραμματισμός στις Εκπαιδευτικές Μονάδες

Εβδομάδα 6η: Πρόοδος

Εβδομάδα 7η : Διαδικασία λήψης αποφάσεων στις Εκπαιδευτικές Μονάδες  
 Εβδομάδα 8η: Καινοτομία και ΤΠΕ στις Εκπαιδευτικές Μονάδες  
 Εβδομάδα 9η : Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στις Εκπαιδευτικές Μονάδες Εβδομάδα  
 10η : Παρουσιάσεις Εργασιών από τους Φοιτητές

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30
	ΜΕΛΕΤΗ	90
	ΕΡΓΑΣΙΑ	60
	ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ	3
	Σύνολο Μαθήματος	<b>183</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η τελική αξιολόγηση του μαθήματος προκύπτει ως εξής : Γραπτή τελική εξέταση (50% του βαθμού) Γραπτή εργασία (50% του βαθμού)  Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται μέσω :α) γραπτής δοκιμασίας που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στην ελληνική γλώσσα στο τέλος του εξαμήνου που διδάσκεται το μάθημα, β) μέσω αξιολόγησης εργασίας η οποία υποστηρίζεται και προφορικά στο τέλος του εξαμήνου που διδάσκεται το μάθημα  Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εξέτασης αναγράφονται στο φύλλο των θεμάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης της εργασίας έχουν δοθεί στην αρχή του εξαμήνου με την ανάληψη του θέματος	

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### - Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Συρμακέσης Σ. (2017). Η Διοίκηση της Εκπαίδευσης Κουλτούρα, οργάνωση και το επάγγελμα του εκπαιδευτικού, εκδ. Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός  
 Σαΐτη Α, Σαΐτης Χρ. (2022) Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης στην προσχολική και σχολική αγωγή, εκδ. Κατάγραμμα  
 Marques J., Dhiman, S., Holt, S. (2012). Business Administration Education, Palgrave Macmillan

##### - Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Business Administration and Education  
 Journal of Management and Business Education  
 The International Journal of Management Education

# ΤΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ01</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΤΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	7,5	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</b>			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/to-oikonomiko-perivallon-ton-ekpaideftikon-monadon/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/to-oikonomiko-perivallon-ton-ekpaideftikon-monadon/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Το βασικό πρόβλημα της στενότητας των πόρων</li> <li>• Τους προσδιοριστικούς παράγοντες της προσφοράς και της ζήτησης</li> <li>• Την ανάλυση της ισορροπίας σε διάφορες μορφές αγοράς</li> <li>• Τις βασικές μακροοικονομικές ταυτότητες</li> <li>• Τον προσδιορισμό του ΑΕΠ</li> <li>• Τον τρόπο λειτουργίας της αντικυκλικής πολιτικής</li> </ul>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος η εισαγωγή στις βασικές έννοιες της οικονομικής επιστήμης. Η έμφαση δίνεται στη χρήση της οικονομικής ανάλυσης ως βασικό εργαλείο για τη μελέτη της κατανομής των οικονομικών πόρων σε κοινωνικούς τομείς, όπως η εκπαίδευση. Υπό αυτό το πρίσμα, μελετάται επίσης ο αντίκτυπος της οικονομικής πολιτικής στις αποφάσεις των καταναλωτών και των παρόχων υπηρεσιών, όπως οι εκπαιδευτικές μονάδες. Τα θέματα της ενότητας θα αναλυθούν σε θεωρητικό επίπεδο και θα συζητηθούν σε επίπεδο εφαρμογών, ιδιαίτερα από το χώρο της εκπαίδευσης. Όλες οι έννοιες στις οποίες βασίζεται η ανάπτυξη των θεματικών ενοτήτων θα συζητηθούν κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.

#### ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1. Εισαγωγή στη Μικρο-οικονομική θεωρία (Ζήτηση, προσφορά, ισορροπία στην αγορά)
2. Ελαστικότητα ζήτησης και προσφοράς
3. Συμπεριφορά καταναλωτή
4. Παραγωγή και κόστος
5. Μορφές αγοράς
6. Εισαγωγή στη μακρο-οικονομική (ορισμός και μέτρηση των βασικών μεγεθών)
7. Συνολική ζήτηση και συνολική προσφορά
8. Δημοσιονομική και Νομισματική Πολιτική
9. Ανεργία και Πληθωρισμός
10. Οικονομική Ανάπτυξη

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p><b>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</b></p>																					
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>																					
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <table border="1"> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ΕΡΓΑΣΙΑ</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>183</b></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	ΕΡΓΑΣΙΑ	60	ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ	3	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>											<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30																					
ΜΕΛΕΤΗ	90																					
ΕΡΓΑΣΙΑ	60																					
ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ	3																					
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>																					
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:  2 Γραπτές εξετάσεις : 100% του βαθμού  Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται μέσω δύο γραπτών εξετάσεων, η πρώτη στο τέλος των πρώτων πέντε εβδομάδων και η δεύτερη στο τέλος των δεύτερων πέντε εβδομάδων. Κάθε γραπτή εξέταση λαμβάνει το 50% του τελικού βαθμού  Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εξέτασης κοινοποιούνται στους φοιτητές στην πρώτη διάλεξη και αναγράφονται στο φύλλο των θεμάτων</p>																					

### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- <u>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</u> Mankiw, Gregory N. (2002). Αρχές Οικονομικής, εκδ. Τυπωθήτω Mankiw, Gregory N. &amp; Taylor Mark P. (2021). Οικονομική (Μικροοικονομική), Τζιόλα Mankiw, Gregory N. (2019) Μακροοικονομική, εκδ. GUTENBERG  Harvey S. Katz, Michael L.; Rosen (1991). Microeconomics, Irwin Joseph E. Stiglitz (1997). Principles of Macroeconomics, W W Norton &amp; Co Inc  - <u>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u>  Journal of Macroeconomics American Journal of Macroeconomics Studies in Microeconomics American Journal of Microeconomics</p>
---



# ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ19</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</b>	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/oikonomika-tis-ekpaidefsis/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/oikonomika-tis-ekpaidefsis/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τι αγαθό είναι η εκπαίδευση</li> <li>• Πως καθορίζεται η ζήτηση για εκπαίδευση</li> <li>• Πως καθορίζεται η προσφορά για εκπαίδευση</li> <li>• Τη διαφορά μεταξύ κόστους και χρηματοδότησης της εκπαίδευσης</li> <li>• Διαφορετικούς τρόπους χρηματοδότησης της εκπαίδευσης</li> <li>• Πως λαμβάνονται οι αποφάσεις για την επένδυση στην εκπαίδευση</li> <li>• Πως υπολογίζονται οι αποδόσεις για εκπαίδευση</li> <li>• Πως σχετίζεται η εκπαίδευση με τη διανομή εισοδήματος και την ισότητα</li> <li>• Πως καθορίζεται ο μισθός και η απασχόληση των εκπαιδευτικών</li> <li>• Ποιος είναι ο ρόλος της εκπαίδευσης στην ανάπτυξη</li> </ul>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εξηγήσει στους εκπαιδευόμενους τη δομή και τον τρόπο λειτουργίας της αγοράς των εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Τα οικονομικά εκπαίδευσης αναλύουν ερωτήματα που αφορούν τις αποφάσεις των ατόμων να επενδύσουν στην εκπαίδευση, τους προσδιοριστικούς παράγοντες που καθορίζουν και επηρεάζουν τη ζήτηση και την προσφορά εκπαιδευτικών υπηρεσιών, τους τρόπους χρηματοδότησης των εκπαιδευτικών υπηρεσιών, τις παρεμβάσεις του κράτους στην αγορά των εκπαιδευτικών υπηρεσιών, τον αποτελεσματικό σχεδιασμό των εκπαιδευτικών υπηρεσιών και την αποτελεσματική κατανομή των εκπαιδευτικών πόρων, τη μακροχρόνια επίδραση της εκπαίδευσης στη φτώχεια, τις οικονομικές ανισότητες, την ανεργία και την οικονομική μεγέθυνση.

#### ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

1. Η εκπαίδευση ως αγαθό και η αγορά εκπαιδευτικών υπηρεσιών
2. Η ζήτηση για υπηρεσίες εκπαίδευσης
3. Η προσφορά υπηρεσιών εκπαίδευσης
4. Ισορροπία στην αγορά εκπαιδευτικών υπηρεσιών
5. Κόστος και Χρηματοδότηση εκπαιδευτικών υπηρεσιών
6. Η επένδυση στην εκπαίδευση και οι αποδόσεις της
7. Εκπαίδευση, διανομή εισοδήματος και ισότητα
8. Η αγορά εργασίας για εκπαιδευτικούς
9. Θέματα προγραμματισμού στην εκπαίδευση. Εκπαίδευση και αγορά εργασίας
10. Ο ρόλος της εκπαίδευσης στην οικονομική ανάπτυξη

11. Παρουσιάσεις εργασιών και ερωτήσεις επανάληψης της ύλης

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Ξ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ΕΡΓΑΣΙΑ</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>183</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	ΕΡΓΑΣΙΑ	60	ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ	3	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
ΔΙΑΛΞΕΙΣ	30													
ΜΕΛΕΤΗ	90													
ΕΡΓΑΣΙΑ	60													
ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ	3													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:  Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου που διδάσκεται το μάθημα (100% του βαθμού) και προαιρετικής εργασίας (bonus 10% στον βαθμό της εξέτασης)  Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εξέτασης αναγράφονται στο φύλλο των θεμάτων.</p>													

**(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Lovenheim, M. και Turnet, S. (2020). Οικονομικά της Εκπαίδευσης, εκδ. Broken Hill
2. Ψαχαρόπουλος Γιώργος, Οικονομική της Εκπαίδευσης, εκδ. Παπαζήση
3. Γιαννακόπουλος Νικόλαος και Ντεμούσης Μιχάλης, Οικονομική της Εκπαίδευσης, εκδ. Κάλλιπος (<https://repository.kallipos.gr/handle/11419/3522>)

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Economic of Education Economics  
of Education Review Review of Educational  
Research Educational Research Review

# ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

## ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ10</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/themata-ekpaideftikis-erevna/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/themata-ekpaideftikis-erevna/</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Της εκπαιδευτικής έρευνας με τη γνωσιολογία, τη λογική και την ηθική</li> <li>• να παρουσιάζουν και να αναλύουν τα εργαλεία για τη μελέτη και την κατανόηση ερευνητικών άρθρων</li> <li>• τις βασικές έννοιες των παιγνίων</li> <li>• την εφαρμογή της μαθηματικής μοντελοποίησης στη θεωρητική ανάλυση της οικονομικής διάστασης προβλημάτων της εκπαίδευσης</li> </ul>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό στις αρχικές του ενότητες παρουσιάζει την επιστημονική έρευνα γενικά, τα διαφορετικά είδη της και τη συσχέτισή της με τη Γνωσιολογία, τη Λογική και την Ηθική. Επιδιώκει με τον τρόπο αυτό να προλειάνει το θεωρητικό υπόβαθρο για το έτερο μάθημα του Προγράμματος «Μεθοδολογία έρευνας και συγγραφής ερευνητικής εργασίας». Στη συνέχεια εστιάζει σε ειδικά θεωρητικά θέματα έρευνας με σύγχρονο ερευνητικό ενδιαφέρον που αφορούν στα οικονομικά της εκπαίδευσης. Εδώ ο στόχος είναι να εμβαθύνει σε κάποιες από τις έννοιες που εισάγονται στο μάθημα Οικονομικά της Εκπαίδευσης, παρουσιάζοντας και αναλύοντας τα εργαλεία που απαιτούνται για τη μελέτη και κατανόηση συγκεκριμένων ερευνητικών άρθρων που θα παρουσιαστούν στην τάξη. Μεταξύ άλλων εισάγει τον φοιτητή σε βασικές έννοιες της θεωρίας παιγνίων με την κατά περίπτωση εφαρμογή της μαθηματικής μοντελοποίησης στη θεωρητική ανάλυση της οικονομικής διάστασης προβλημάτων της εκπαίδευσης. Φιλοδοξεί με τον τρόπο αυτό να συμπληρώσει το μάθημα του προγράμματος, «Στατιστική Μεθοδολογία και Κοινωνικές Επιστήμες» που εστιάζει στην εμπειρική έρευνα. Το μάθημα θα διδαχθεί κατά τρόπο αυτόνομο και θα στηριχθεί αποκλειστικά σε σύγχρονα ερευνητικά άρθρα της επιλογής του διδάσκοντα. Κατά συνέπεια η πιο κάτω βιβλιογραφία παρατίθεται ενδεικτικά και για λόγους πληρότητας.

#### ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες.
2. Δόκιμες ερευνητικές ερωτήσεις. Διατύπωση επιστημονικής θεωρίας και όρια αυτής.

3. Εργαλεία θεωρητικής έρευνας.
4. Χωρική τοποθέτηση εκπαιδευτηρίων. Μοντέλα ανταγωνισμού με χωρική διάκριση τιμών. Ισορροπία κατά Nash και συνεπείς προβλέψεις.
5. Δημόσια και Ιδιωτικά εκπαιδευτήρια. Ανταγωνισμός για μερίδιο αγοράς.
6. Χωρικά μοντέλα οριζόντιας και κάθετης διαφοροποίησης.
7. Δημόσια εκπαίδευση και κοινωνική κινητικότητα.
8. Ιδιωτική εκπαίδευση και κινητικότητα.
9. Προσέλκυση ξένων επενδύσεων και εκπαίδευση.
10. Σχεδιασμός τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
11. Τελική εξέταση.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ΕΡΓΑΣΙΑ</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td><b>183</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	ΕΡΓΑΣΙΑ	60	ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ	3	Σύνολο Μαθήματος	<b>183</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30													
ΜΕΛΕΤΗ	90													
ΕΡΓΑΣΙΑ	60													
ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ	3													
Σύνολο Μαθήματος	<b>183</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:  Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση γραπτής τελικής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου που διδάσκεται το μάθημα (50% του βαθμού) και στη βάση μιας εργασίας (50% του βαθμού)  Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εργασίας και της εργασίας κοινοποιούνται στους φοιτητές στην πρώτη διάλεξη και αναγράφονται και στα θέματα της τελικής εξέτασης</p>													

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods In Education, Routledge, 2007.
- Krepps D., Game Theory an Economic Modelling, Oxford University Press, USA 1990.
- Serrano R., Feldman A., A Short Course in Intermediate Microeconomics with Calculus, Cambridge University Press, 2013.

- Gibbons R., Εισαγωγή στη θεωρία παιγνίων, Gutenberg, 2009.
- Σαραφόπουλος Γ., Μυλωνάς Ν., Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών, Εκδόσεις Τζιόλα, 2016.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Research Methodology  
International Journal of Social Research Methodology  
International Journal of Educational Methodology

# ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ20</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</b>	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/pliroforiaka-systimata-dioikisis-kai-ilektroniki-diakyvernisi/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/pliroforiaka-systimata-dioikisis-kai-ilektroniki-diakyvernisi/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• τη χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής για την αποτελεσματικότερη χρήση των πόρων του εκπαιδευτικού συστήματος</li> <li>• τη χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής για την αποθήκευση μεγάλου όγκου δεδομένων για τη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής</li> <li>• την υποστήριξη των αποφάσεων των εμπλεκόμενων φορέων</li> <li>• να συλλέγουν δεδομένα από διεθνείς βάσεις και να κάνουν αναλύσεις</li> <li>• πώς να κάνουν προσομοίωση της υπάρχουσας κατάστασης χρησιμοποιώντας τις τεχνολογίες πληροφορικής</li> </ul>



### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής τα τελευταία έτη συνδράμει καταλυτικά: i) στην αποτελεσματικότερη χρήση των πόρων του εκπαιδευτικού συστήματος, ii) στην αποθήκευση μεγάλου όγκου δεδομένων για την χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής, iii) στην υποστήριξη των αποφάσεων των εμπλεκόμενων φορέων καθώς και iv) στη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών. Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να εκπαιδευθούν οι φοιτητές στη χρήση πληροφοριακών συστημάτων διοίκησης. Μέσω της εκμάθησης χρήσης των πληροφοριακών συστημάτων θα τους δοθεί η δυνατότητα να συλλέγουν δεδομένα από διεθνείς βάσεις δεδομένων και να πραγματοποιούν αναλύσεις προκειμένου να έχουν αναλυτική εικόνα για κάθε χώρα αλλά και να λαμβάνουν στη συνέχεια αποφάσεις. Επιπλέον θα τους δοθεί η δυνατότητα να χειρίζονται συστήματα διαχείρισης επιχειρησιακών πόρων για επιχειρήσεις & οργανισμούς. Προκειμένου οι συμμετέχοντες να έχουν εικόνα για τα κριτήρια αλλά και για τις τεχνικές αξιολόγησης των πληροφοριακών συστημάτων διοίκησης θα τους παρουσιαστούν web based συστήματα που έχουν κατασκευασθεί για την Online αξιολόγηση των πληροφοριακών συστημάτων. Τέλος άλλη μία σύγχρονη προσέγγιση στον τομέα των πληροφοριακών συστημάτων διοίκησης αποτελεί η χρήση της προσομοίωσης για την αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης της επιχείρησης & του οργανισμού, την εξεύρεση των προβλημάτων καθώς και της χρήσης εναλλακτικών σεναρίων προκειμένου να βελτιωθεί η διαχείριση των πόρων και των διαδικασιών.

## ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

Ψηφιακή Διακυβέρνηση, Κοινωνικά Μέσα και Κινητός Υπολογισμός  
Κατανοώντας τα συστήματα ERP  
Επανασχεδίαση και Συστήματα ERP - Ενότητες ERP  
Συστήματα ERP : Ενότητες Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής  
Συστήματα ERP: Ενότητα Πωλήσεων και Αποθήκης  
Κατανοώντας τα συστήματα BI

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<b>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</b>												
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία</b> <b>Χρήση Teams για τις διαλέξεις</b> <b>Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</b>												
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th><b>Δραστηριότητα</b></th><th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td><td>30</td></tr><tr><td>ΜΕΛΕΤΗ</td><td>90</td></tr><tr><td>ΕΡΓΑΣΙΑ</td><td>60</td></tr><tr><td>ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ</td><td>3</td></tr><tr><td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td><td><b>183</b></td></tr></tbody></table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	ΕΡΓΑΣΙΑ	60	ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ	3	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>
	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>											
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30											
	ΜΕΛΕΤΗ	90											
	ΕΡΓΑΣΙΑ	60											
	ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ	3											
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>												
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<b>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:</b>  <b>Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση γραπτής τελικής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου που διδάσκεται το μάθημα (50% του βαθμού) και στη βάση μιας εργασίας (50% του βαθμού)</b>  <b>Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εργασίας και της εργασίας κοινοποιούνται στους φοιτητές στην πρώτη διάλεξη και αναγράφονται και στα θέματα της τελικής</b>												

### **(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

#### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Πολλάλης, Γ., Βοζίκης, Α. (2012). Πληροφοριακά συστήματα διαχείρισης επιχειρησιακών πόρων: Στρατηγικές και Εφαρμογές, εκδ. Utopia  
London, C.K., London, J.P. (2014). Εκδ. Κλειδάριθμος

#### Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Management Information Systems (JMIS)  
Information Systems Management

# ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ11</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	7,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/pagkosmiopoiimeni-oikonomia-kai-diapolitismiki-ekpaidefsi/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/pagkosmiopoiimeni-oikonomia-kai-diapolitismiki-ekpaidefsi/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Την έννοια της παγκοσμιοποίησης και τις πλαισιώσεις της στα πεδία της οικονομίας και της εκπαίδευσης</li> <li>• Σε βάθος τον ρόλο των υπερεθνικών οργανισμών στην προώθηση «παγκοσμιοποιημένων» πολιτικών ρύθμισης και διασφάλισης της ποιότητας στην εκπαίδευση</li> <li>• Να προσεγγίζουν κριτικά τις εργαλειοθήκες εκπαιδευτικών πολιτικών και ζητημάτων κοινωνικής δικαιοσύνης που προκύπτουν</li> </ul>

- Τις έννοιες της διαπολιτισμικότητας και της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατανοούν την έννοια της παγκοσμιοποίησης και τις πλαισιώσεις της στα πεδία της οικονομίας και της εκπαίδευσης, να γνωρίζουν σε βάθος τον ρόλο των υπερεθνικών οργανισμών στην προώθηση «παγκοσμιοποιημένων» πολιτικών ρύθμισης - διασφάλισης της ποιότητας στην εκπαίδευση και να διακρίνουν τις αναπλαισιώσεις των παγκοσμιοποιημένων εκπαιδευτικών πολιτικών σε εθνικό επίπεδο. Παράλληλα, θα μπορούν να προσεγγίζουν κριτικά τις «εργαλειοθήκες» εκπαιδευτικών πολιτικών και τα ζητήματα κοινωνικής δικαιοσύνης που προκύπτουν - ειδικά στο πλαίσιο της παγκόσμιας οικονομικής κρίσης. Τέλος, θα είναι εξοικειωμένοι με τις έννοιες της διαπολιτισμικότητας και της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και θα είναι σε θέση να διακρίνουν τις Ευρωπαϊκές διαστάσεις της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και να αξιολογούν σχετικές διδακτικές πρακτικές.

#### ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Από την Παγκοσμιοποίηση της Οικονομίας στην Παγκοσμιοποίηση της Γνώσης (I & II).
2. Από την Παγκοσμιοποίηση της Οικονομίας στην Παγκοσμιοποίηση της Γνώσης (II).
3. Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές πολιτικές.
4. Η Διακυβέρνηση της εκπαίδευσης: Υπερεθνικοί Οργανισμοί και πολιτικές ποιότητας στην εκπαίδευση.
5. Προσεγγίζοντας την εκπαιδευτική αυτονομία.

6. Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.
7. Μοντέλα διαχείρισης της διαφορετικότητας.
8. Ζητήματα ποιότητας και ισότητας στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.
9. Ευρωπαϊκές διαστάσεις της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.
10. Προσεγγίσεις - εφαρμογές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ																							
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>																							
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ΕΡΓΑΣΙΑ</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>180</b></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	ΕΡΓΑΣΙΑ	60	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>180</b>													
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
ΔΙΑΛΞΕΙΣ	30																							
ΜΕΛΕΤΗ	90																							
ΕΡΓΑΣΙΑ	60																							
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>180</b>																							
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στη μιας εργασίας (100% του βαθμού).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης</p>																							

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Γκοβάρης Χ. (2011). Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση, εκδ. Διάδραση  
 Αγγελίδης, Π. (2013). Διαπολιτισμικός διάλογος στην εκπαίδευση, εκδ. Διάδραση  
 Παπαγαρυφάλου Π. (2022). Παγκοσμιοποίηση και Πολυπολιτισμός, εκδ. Το Αντίδοτο

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Intercultural Communication  
 Globalization and Intercultural Relations  
 JOURNAL OF INTERCULTURAL MANAGEMENT

# ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

## (2) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ21</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</b>	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/marketingk-kai-stratigiki-ekpaideftikon-organismon/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/marketingk-kai-stratigiki-ekpaideftikon-organismon/</a>		

## (3) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοήσουν τις στρατηγικές Marketing και τις ανταγωνιστικές αναλυτικές μεθόδους σκέψης, ώστε να λαμβάνουν αποφάσεις για άζονες δράσης με στρατηγικές αλλαγές.</li> <li>• Να αναλύουν τα χαρακτηριστικά &amp; τους στόχους της στρατηγικής διαδικασίας (ΤΙ, ΠΟΙΟΣ, ΠΩΣ, ΓΙΑΤΙ, ΠΟΥ?), ώστε να προσδιορίζουν την ανταγωνιστική θέση της επιχείρησης και τον τρόπο με τον οποίο μπορεί αυτή να πετύχει την επίτευξη διατηρήσιμου ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος.</li> <li>• Να σχεδιάζουν, να υλοποιούν, να ελέγχουν, να αξιολογούν και να επανασχεδιάζουν στρατηγικές και στρατηγικά συστήματα των επιχειρήσεων / οργανισμών.</li> <li>• Να αναπτύξουν την ικανότητα εφαρμογής αυτών των δεξιοτήτων για την ανάπτυξη και βελτίωση της επίδοσης των οργανισμών προσφοράς υπηρεσιών εκπαίδευσης.</li> <li>• Να προβληματιστούν και να αντιμετωπίσουν με κριτικό πνεύμα τη «φιλοσοφία» του Marketing υπηρεσιών εκπαίδευσης σε μία μεταβαλλόμενη κοινωνία,</li> <li>• Να μπορούν να εξετάζουν με κριτική αντίληψη το «κοινωνικό Marketing υπηρεσιών»</li> </ul>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### (4) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή ΟΧΙ απλά γνώσεων, αλλά κυρίως κριτικής σκέψης στους φοιτητές και η ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων ώστε να κατανοούν καλύτερα τις πολύπλοκες και δυναμικές αλλαγές που λαμβάνουν χώρα στο ευρύτερο και ειδικότερο περιβάλλον της αγοράς των υπηρεσιών εκπαίδευσης, να αντιλαμβάνονται τις πιθανές επιπτώσεις τους στη διοίκηση των μονάδων Εκπαίδευσης, και να χρησιμοποιούν εργαλεία & μεθόδους της Στρατηγικής Διοίκησης & Μάρκετινγκ για αντιμετώπισή τους.

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1α. Τάσεις της στρατηγική marketing στην αντιμετώπιση των αναγκών της νέας οικονομίας
- 1β. Marketing Υπηρεσιών και οι οργανισμοί Εκπαίδευσης
- 2α. Συμπεριφορά του καταναλωτή υπηρεσιών εκπαίδευσης
- 2β. Τμηματοποίηση Αγοράς, Τοποθέτηση, Στοχοθεσία Αγορών, Στρατηγικές MKT & Στρατηγικές Ανάπτυξης Πωλήσεων
- 3α. Σημασία της ποιότητας υπηρεσιών στο Marketing & Η Εμπειρία του Πελάτη και οι Στιγμές Αλήθειας: Πελατοκεντρική Προσέγγιση στο χώρο της Εκπαίδευσης
- 3β. Στρατηγικές Ανάπτυξης Πωλήσεων & ο Ρόλος της Συναισθηματικής Νοημοσύνης στις Πωλήσεις
- 3γ. Μείγμα Marketing, Οι υπηρεσίες σαν Προϊόν, Κύκλος Ζωής του Προϊόντος, Αντιληπτική Χαρτογράφηση Προτιμήσεων Πελατών Εκπαίδευσης
4. Μείγμα Marketing, Τιμολογιακή Πολιτική, Προώθηση των υπηρεσιών. Ο ρόλος της κοινωνικής διαφήμισης, Τιμολόγηση Υπηρεσιών & Φαρμάκων
5. Digital Transformation & AI στον Κλάδο Εκπαίδευσης: Πώς ενημερώνουμε τους

μαθητές-πελάτες και πώς βρίσκουμε νέους πελάτες, Νέοι τρόποι επικοινωνίας & Διαφήμισης μέσω κοινωνικών δικτύων και εφαρμογές Internet of Things (IoT).

6. Εισαγωγή στο Στρατηγικό Μάνατζμεντ: Έννοιες, Ορισμοί, Μοντέλα

7. Στρατηγικές Λήψης Αποφάσεων

8. Η φύση του Στρατηγικού Μάνατζμεντ & του Στρατηγικού Σχεδιασμού

9. Στρατηγική Αλλαγή & Διαχείριση Αλλαγών

10. Ανάλυση του εσωτερικού και του ευρύτερου εξωτερικού περιβάλλοντος

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p><b>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</b></p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="635 846 979 913">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="979 846 1313 913">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="635 913 979 954">ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td data-bbox="979 913 1313 954">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 954 979 994">ΜΕΛΕΤΗ</td> <td data-bbox="979 954 1313 994">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 994 979 1034">ΕΡΓΑΣΙΑ</td> <td data-bbox="979 994 1313 1034">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1034 979 1075">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="979 1034 1313 1075">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1075 979 1115">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="979 1075 1313 1115">183</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	ΕΡΓΑΣΙΑ	60	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	183	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30													
ΜΕΛΕΤΗ	90													
ΕΡΓΑΣΙΑ	60													
Εξετάσεις	3													
Σύνολο Μαθήματος	183													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση γραπτής τελικής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου που διδάσκεται το μάθημα (50% του βαθμού) και στη βάση μιας εργασίας (50% του βαθμού)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εργασίας και της εργασίας κοινοποιούνται στους φοιτητές στην πρώτη διάλεξη και αναγράφονται και στα θέματα της τελικής</p>													



## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

PERREAULT D. WILLIAM. JR, CANNON P. JOSEPH, MCCARTHY E. JEROME (2022). ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ, ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ, εκδ. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD

Παγανός Η. (1998). ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΚΑΙ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ. ΤΟ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ, εκδ. Leader Books

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Marketing Education  
Journal of Marketing for Higher Education  
Journal for Advancement of Marketing Education

# ΗΓΕΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ24</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΗΓΕΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</b>	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/igesia-stin-ekpaidefsi/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/igesia-stin-ekpaidefsi/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πως θα αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις του σχολικού περιβάλλοντος</li> <li>• Να λαμβάνουν σωστές αποφάσεις στο χώρο της διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων</li> <li>• Πώς να μεταμορφώνουν ένα σχολείο σε ποιοτική και παραγωγική μονάδα</li> <li>• Πως θα διαχειρίζονται τις κρίσεις και τις συγκρούσεις στο εργασιακό περιβάλλον ενός σχολείου</li> <li>• Πως η ηγεσία σχετίζεται με την εξουσία</li> <li>• Τα μοντέλα και τις θεωρίες για την ηγεσία</li> <li>• Τη σχέση κοινωνικού κεφαλαίου και ηγεσίας</li> <li>• Την έννοια της βιώσιμης ηγεσίας</li> </ul>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Ηγεσία είναι η ενεργοποίηση και καθοδήγηση του ανθρώπινου δυναμικού προκειμένου να συμβάλλει αποτελεσματικά στην υλοποίηση των αντικειμενικών σκοπών του εκπαιδευτικού οργανισμού. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του σχολικού περιβάλλοντος, να λαμβάνουν σωστές αποφάσεις είτε ως διευθυντικά στελέχη είτε ως μέλη του συλλόγου διδασκόντων, αξιοποιώντας τη σχετική επιστημονική γνώση και τεχνικές επίλυσης διοικητικών προβλημάτων στον χώρο της σχολικής μονάδας και να μεταμορφώσουν ένα σχολείο σε μια ποιοτική και παραγωγική εκπαιδευτική μονάδα. Προβλήματα που σχετίζονται με τη διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων στο εργασιακό περιβάλλον του σχολείου αποτελούν χαρακτηριστικά παραδείγματα προς την κατεύθυνση αυτή.

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Έννοια της ηγεσίας, Ηγεσία και management,
2. Σχέσεις Ηγεσίας, Εξουσία και Ηγεσία,
3. Μοντέλα και Θεωρίες Ηγεσίας,
4. Η φύση της Ομάδας, Κουλτούρα και Ηγεσία,
5. Ηγεσία και Συμπεριφορά,
6. Κοινωνικό Κεφάλαιο και Ηγεσία,
7. Βιώσιμη Ηγεσία,
8. Ηγεσία και Σχέσεις (Relational Leadership),

9. Διαχείριση Κινδύνου,  
 10. Έννοια και τεχνικές επίλυσης διοικητικών προβλημάτων (π.χ συγκρούσεων και διαχείρισης κρίσεων με τη χρήση μελέτης περιπτώσεων) διαστάσεις των συλλογικών αποφάσεων μέσω του συλλόγου διδασκόντων και χρήση μελέτες περιπτώσεων.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	<b>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</b>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	ΔΙΑΛΞΕΙΣ	30
	ΜΕΛΕΤΗ	90
	ΕΡΓΑΣΙΑ	60
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	<b>183</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:  Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση γραπτής τελικής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου που διδάσκεται το μάθημα (50% του βαθμού) και στη βάση μιας εργασίας (50% του βαθμού)  Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εργασίας και της εργασίας κοινοποιούνται στους φοιτητές στην πρώτη διάλεξη και αναγράφονται και στα θέματα της τελικής	

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ταμίσογλου Χ. (2020). Ηγεσία στην Εκπαίδευση, εκδ. Gutenberg  
 Ράπτης, Ν. , Γρηγοριάδης, Δ (2021). Ηγεσία εκπαιδευτικών μονάδων, εκδ. Κυριακίδης

##### Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Educational Leadership  
 Educational Leadership and Administration  
 International Journal of Leadership in Education

## ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### (2) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ29</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</b>	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/epicheirimatikotita-stin-ekpaidefsi/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/epicheirimatikotita-stin-ekpaidefsi/</a>		

### (3) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Και να κατανοούν την έννοια της επιχειρηματικότητας</li> <li>• Τις βασικές αρχές της επιχειρηματικής ανάπτυξης</li> <li>• Πώς να αναλύουν το περιβάλλον μιας επιχείρησης</li> <li>• Πως η επιχειρηματικότητα συνδέεται με την καινοτομία</li> <li>• Πώς να αναλύουν την αγορά στην οποία θα δραστηριοποιηθεί η εκπαιδευτική μονάδα</li> <li>• πως να αναζητούν πηγές χρηματοδότησης</li> </ul>

- το ηλεκτρονικό επιχειρείν

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### (4) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με το εννοιολογικό πλαίσιο της επιχειρηματικότητας, καθώς και της κατανόησης της φιλοσοφίας που την διέπει. Η κύρια επιδίωξη του μαθήματος είναι η εκμάθηση των βασικών αρχών της επιχειρηματικής ανάπτυξης και η ανάλυση του περιβάλλοντος που λειτουργεί μία επιχείρηση. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν εφοδιαστεί με τα κατάλληλα μαθησιακά εργαλεία για την αξιοποίησή τους κατά την εξάσκηση της επιχειρηματικής δραστηριότητας.

#### ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Εισαγωγή στην επιχειρηματικότητα
- Η διασύνδεση επιχειρηματικότητας και κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης
- Επιχειρηματικότητα και καινοτομία
- Επιχειρηματικό σχέδιο (business plan)
- Ανάλυση αγοράς και τοποθέτηση προϊόντος
- Στρατηγικές προώθησης προϊόντων (marketing plan)
- Πηγές χρηματοδότησης
- Ηλεκτρονικό επιχειρείν (e-business)
- Επιχειρηματικότητα στην εκπαίδευση
- Μελέτες περιπτώσεων (case studies) από τον κλάδο της εκπαίδευσης

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="643 445 979 501">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="979 445 1308 501">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="643 501 979 539">ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td data-bbox="979 501 1308 539">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 539 979 577">ΜΕΛΕΤΗ</td> <td data-bbox="979 539 1308 577">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 577 979 616">ΕΡΓΑΣΙΑ</td> <td data-bbox="979 577 1308 616">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 616 979 654">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="979 616 1308 654">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 654 979 692">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="979 654 1308 692">183</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	ΕΡΓΑΣΙΑ	60	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	183
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30													
ΜΕΛΕΤΗ	90													
ΕΡΓΑΣΙΑ	60													
Εξετάσεις	3													
Σύνολο Μαθήματος	183													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκίμιων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση γραπτής τελικής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου (50% του βαθμού) και στη βάση εκπόνησης μιας εργασίας (50% του βαθμού).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης και στη διάρκεια της γραπτής τελικής εξέτασης</p>													

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- <u>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παναγιώτης Πετράκης, Η επιχειρηματικότητα, Ιδιωτική έκδοση, 2008.</li> <li>• John Bessant και Joe Tidd, Καινοτομία και επιχειρηματικότητα, Εκδόσεις Τζιόλα, 2016.</li> <li>• Βασίλης Κέφης και Πέτρος Παπαζαχαρίου, Το επιχειρηματικό όραμα σε Business Plan, Εκδόσεις Κριτική, 2009.</li> </ul> <p>- <u>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u></p> <p>Entrepreneurship Education Journal of Entrepreneurship Education Entrepreneurship Education: Challenged and Challenging</p>
--

# ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ SPSS

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ32</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ SPSS		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/efarmosmeni-koinoniki-erevna-stin-ekpaidefsi-meti-chrisi-spss/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/efarmosmeni-koinoniki-erevna-stin-ekpaidefsi-meti-chrisi-spss/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχεδιάζουν και να φέρουν σε πέρας μια μελέτη</li> <li>• Πώς να συλλέξουν, να καταχωρήσουν και να επεξεργαστούν τα στοιχεία με το SPSS</li> <li>• Πώς να σχεδιάσουν ένα ερωτηματολόγιο</li> <li>• Και να κατανοούν και να αξιολογούν ερευνητικά αποτελέσματα</li> <li>• Πως θα χρησιμοποιούν το SPSS για τη διεξαγωγή μιας οικονομετρικής ανάλυσης</li> </ul>
--



### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αυτή η τάξη θα παρέχει τα γενικά εργαλεία για να εκτελέσουν εμπειρικές μελέτες. Οι φοιτητές θα διδαχθούν πώς να σχεδιάσουν και να φέρουν εις πέρας μία μελέτη από την αρχή. Θα διδάξει στους μαθητές πώς να αναζητούν και να συλλέγουν δεδομένα από διάφορα διαθέσιμα στο κοινό δεδομένα, και πως να σχεδιάσουν ένα ερωτηματολόγιο βασισμένο σε διεθνή πρότυπα και άρτιο θεωρητικό και οικονομετρικό υπόβαθρο. Όσον αφορά το τελευταίο, οι φοιτητές θα διδαχθούν με πραγματικές εφαρμογές, τα βασικά εργαλεία για την εκτέλεση οικονομετρικής ανάλυσης. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν καλύτερη κατανόηση για το πώς να εκτελούν έρευνα με εμπειρικά δεδομένα, πώς να πλαισιώσουν την υπό εξέταση ερώτηση και πώς να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα με σαφή και συνοπτικό τρόπο.

Στόχοι:

Ο βραχυπρόθεσμος στόχος του μαθήματος αυτού είναι το να βοηθήσει τους φοιτητές στην συγγραφή μία πτυχιακής η οποία θα βασίζεται σε εμπειρικά δεδομένα.

Μακροχρόνια κύριος σκοπός κάθε μαθητικής διαδικασίας είναι να προάγει την κριτική σκέψη στους εκπαιδευόμενους. Στα πλαίσια αυτού του Μεταπτυχιακού οι απόφοιτοι στο μέλλον θα καλεστούν να κατανοήσουν και να αξιολογήσουν ερευνητικά αποτελέσματα που θα χρησιμοποιούνται για να απαντώνται καίρια ερωτήματα πολιτικής στην εκπαίδευση. Το μάθημα αυτό θα δώσει τα εργαλεία στους φοιτητές να αξιολογούν οι ίδιοι του πως διεξήχθη η εκάστοτε μελέτη και τυχόν ερωτήματα που μένουν αναπάντητα. Ένας πιθανόν σημαντικότερος στόχος του μαθήματος σχετίζεται με το γεγονός ότι πολλοί από τους αποφοίτους θα καλεστούν οι ίδιοι να πράξουν εμπειρικά αποτελέσατε σε καίρια ζητήματα. Το

μάθημα έχει κύριο στόχο οι φοιτητές να μάθουν τρόπους για να διεξάγουν την μελέτη και αν χρειάζεται να κοινοποιήσουν τα ευρήματα και τα συμπεράσματά.

Περιγραμμο Διαλέξεων:

Διάλεξη 0: Πώς να γράψουμε μία διατριβή. Μέθοδος εύρεσης ερευνητικού ερωτήματος. Πώς κάνουμε ανασκόπηση βιβλιογραφίας. Μέθοδος σύνταξης ερωτηματολογίου (εύρεση

ερωτηματολογίων με διεθνή πρότυπα, Google Forms κτλ.).

Διάλεξη 1: Καταχώριση δεδομένων στο SPSS. Κωδικοποίηση μεταβλητών.

Δημιουργία και υπολογισμός νέων μεταβλητών εντός SPSS. Εισαγωγή δεδομένων από το Excel.

Διάλεξη 2: Περιγραφική στατιστική (π.χ. πίνακας συσχετίσεων). Παρουσίαση γραφημάτων. Διάλεξη 3: Έλεγχοι υποθέσεων (t-tests).

Διάλεξη 4: Γραμμική παλινδρόμηση με μία ανεξάρτητη μεταβλητή. Μέθοδος Ελαχίστων Τετραγώνων. Στατιστική σημαντικότητα και ερμηνεία συντελεστών.

Διάλεξη 5: Πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση. Έλεγχος υποθέσεων (F-tests).

Διάλεξη 6: Προβλήματα σε μία γραμμική παλινδρόμηση και αντιμετώπιση τους.

Μέρος 1. Διάλεξη 7: Προβλήματα σε μία γραμμική παλινδρόμηση και αντιμετώπιση τους. Μέρος 2. Διάλεξη 8: Πως ένα μετρώ (δίκτυο σιδηροδρόμων) συνδέεται με

Nobel Οικονομικών. Probit και logit μέσω του SPSS.

Διάλεξη 9: Επανάληψη.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ΕΦΑΡΜΟΓΗ SPSS</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td><b>183</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	ΕΦΑΡΜΟΓΗ SPSS	60	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	<b>183</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30													
ΜΕΛΕΤΗ	90													
ΕΦΑΡΜΟΓΗ SPSS	60													
Εξετάσεις	3													
Σύνολο Μαθήματος	<b>183</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:  Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση γραπτής τελικής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου που διδάσκεται το μάθημα (50% του βαθμού) και στη βάση μιας εργασίας (50% του βαθμού)  Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εργασίας και της εργασίας κοινοποιούνται στους φοιτητές στην πρώτη διάλεξη και αναγράφονται και στα θέματα της τελικής εξέτασης</p>													

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics, by A. Field, 2013, 4th Edition, Sage Publications Ltd, London

Αναστασιάδου Δ.Σ. (2012) Στατιστική και μεθοδολογία έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, εκδ. Κριτική

Γναρδέλλης, Χ. (2019) Εφαρμοσμένη Στατιστική, εκδ. Παπαζήση

Γναρδέλλης, Χ. (2013). Ανάλυση δεδομένων με το IBM SPSS Statistics 21, εκδ. Παπαζήση

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Applied Social Science

Journal of Humanities and Applied Social Sciences

International Journal of Business and Applied Social Science

## Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

### ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

#### ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

##### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΟΕΚ06	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/chrimatooikonomiki-analysi-ekpaideftikon-poron/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/chrimatooikonomiki-analysi-ekpaideftikon-poron/</a>		

##### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

###### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- Τα απαραίτητα εργαλεία για τη λήψη χρηματοοικονομικών αποφάσεων στο χώρο της εκπαίδευσης
- Την έννοια της χρονικής αξίας του χρήματος
- Την έννοια του κινδύνου
- Την έννοια της αξιολόγησης των επενδύσεων στο χώρο της εκπαίδευσης
- Την έννοια του δανεισμού
- Το ευρύτερο χρηματοοικονομικό πλαίσιο των εκπαιδευτικών πόρων

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΠΑΡΕΧΕΙ ΣΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΓΝΩΣΕΙΣ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΟΙ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΤΑ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΗΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΤΕΡΑ, ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΘΑ ΔΙΔΑΧΘΟΥΝ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΟΠΩΣ Η ΧΡΟΝΙΚΗ ΑΞΙΑ ΤΟΥ ΧΡΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ Ο ΚΙΝΔΥΝΟΣ. ΒΑΣΙΖΟΜΕΝΟΙ ΣΤΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΑΥΤΕΣ, ΘΑ ΑΝΑΛΥΘΟΥΝ Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΤΟΥ ΔΑΝΕΙΣΜΟΥ, Η ΧΡΗΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ.

Πρόγραμμα διδασκαλίας μαθήματος

1. χρηματοοικονομικές αποφάσεις στην εκπαίδευση
2. διαχρονική αξία του χρήματος
3. αξιολόγηση επενδύσεων στην εκπαίδευση
4. δάνεια, μετοχές, ομολογίες
5. χρηματοοικονομική πολιτική εκπαιδευτικών μονάδων
6. χρηματοοικονομικές αγορές, κίνδυνοι, εξάλειψη κινδύνων
7. ευρύτερο χρηματοοικονομικό πλαίσιο και εκπαιδευτικοί πόροι

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>											
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <table border="1"> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Case studies</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>183</b></td> </tr> </table>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	Case studies	60	ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ	3	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30											
ΜΕΛΕΤΗ	90											
Case studies	60											
ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ	3											
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>											
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία προκύπτει ως εξής:  Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση της γραπτής τελικής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου (100% του βαθμού)  Τα κριτήρια αξιολόγησης καθίστανται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης και αναγράφονται στο φύλλο των θεμάτων</p>											

### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- <u>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</u> Κανάς Α. (2021). Αρχές ανάλυσης επενδύσεων και χρηματοοικονομικών αγορών, εκδ. Μπένου  Βασιλείου, Δ. και Ηρειώτης Ν. (2019). ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟΥ, εκδ. ROSILI</p> <p>- <u>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u>  Journal of Finance and Investment Analysis Journal of Finance and Investment Analysis International Journal of Financial and Investment Studies (IJFIS)</p>
--

# ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΟΕΚ02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/dioikisi-anthropinou-dynamikou-sto-choro-tis-ekpaidefsis/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/dioikisi-anthropinou-dynamikou-sto-choro-tis-ekpaidefsis/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Την έννοια των ανθρωπίνων πόρων και της διοίκησης</li> <li>• Τους τρόπους αξιολόγησης προσωπικού</li> <li>• Τρόπους επίλυσης διαφορών</li> </ul>



- Τρόπους επικοινωνίας και συμπεριφοράς μεταξύ των προϊσταμένων και υπαλλήλων
- Τη σχέση της διοίκησης με την οργανωσιακή συμπεριφορά και κουλτούρα
- Το ρόλο του Manager Ηγέτη και των λειτουργιών και ικανοτήτων του

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

#### **ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη του εννοιολογικού και θεωρητικού υποβάθρου των φοιτητών στο αντικείμενο της Διοίκησης Ανθρωπίνων Πόρων και της Οργανωσιακής Συμπεριφοράς.

#### **ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

Γνώση των σπουδαιότερων εννοιών για τους Ανθρώπινους Πόρους και της Διοίκησή τους.

Αξιολόγηση τρόπων επιλογής προσωπικού μέσα από θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις.

Εξέταση των συστημάτων εκπαίδευσης και αμοιβών προσωπικού. Απόκτηση γνώσης σχετικά με τρόπους επίλυσης διαφορών (τοξικότητα εργαζομένων), μεθόδους επικοινωνίας και συμπεριφοράς και τη σχέση των παραπάνω με την οργανωσιακή και όχι μόνο κουλτούρα, τόσο σε ατομικό, όσο και σε συλλογικό επίπεδο.

Αφομοίωση της σπουδαιότητας των ρόλων του Manager - Ηγέτη, των λειτουργιών και των ικανοτήτων που συνδέονται με αυτούς.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Case studies</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>183</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	Case studies	60	ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ	3	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30													
ΜΕΛΕΤΗ	90													
Case studies	60													
ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ	3													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία προκύπτει ως εξής:</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση της γραπτής τελικής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου (100% του βαθμού)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης καθίστανται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης και αναγράφονται και στο φύλλο των θεμάτων</p>													

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gary Dessler (2015) Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού Εκδόσεις Κριτική</li> <li>• Gomez-Mejia L., Balkin D., Cardy R. (2016), Managing Human Resources, 8th ed., Pearson.</li> <li>• Π. Παπαγεωργίου και Σ. Χατζηδήμα (2003) Εισαγωγή στην Οικονομική των Ανθρώπινων Πόρων και της Εκπαίδευσης, Εκδόσεις Αθ. Σταμούλης, Αθήνα 2003</li> <li>• Χυτήρης Λ. (2013), Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων, Εκδόσεις Πολιτεία, Αθήνα.</li> <li>• Κατσάνεβας Θ., Τσιαπαρικού Ι. (2013), Εφαρμοσμένη Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού. Εκδόσεις Πατάκη</li> <li>• Costley L. D., Todd R., (1991). Human Relations in Organisations. West Publishing Company, USA</li> <li>• Arnold J., Cooper L. C., Robertson T. I., (2005). Work Psychology: Understanding Human Behaviour in the Workplace. Pearson Education Limited, UK</li> <li>• Τερζίδης Κ., Τζωρτζάκης Κ.,(2004) Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων, Εκδόσεις Rosili, Αθήνα</li> <li>• Blyton P., Turnbull P., (2004). The Dynamics of Employee Relations. Palgrave Macmillan, UK</li> <li>• Itzen C., Newman J., (1995) Gender, Culture and Organizational Change. Putting Theory into Practice. Routledge, UK</li> </ul> <p><u>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u> Human Resource Management (HRM) Journal of Organizational Behavior Organizational Behavior and Human Decision Processes Journal of Human Resources</p>
---

# ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ04</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/statistiki-methodologia-gia-koinonikes-epistimes/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/statistiki-methodologia-gia-koinonikes-epistimes/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• τις βασικές γνώσεις στατιστικής ανάλυση που χρησιμοποιούνται σε θέματα κοινωνικής επιστήμης και εκπαίδευσης</li> <li>• πως η αβεβαιότητα επηρεάζει τη λήψη αποφάσεων</li> <li>• τη χρήση της στατιστικής στη λήψη αποφάσεων</li> <li>• πως θα κατανοούν τη συμπεριφορά ενός φαινομένου</li> <li>• τη διαδικασία ελέγχων συμπεριφορών</li> </ul>
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
--	--

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό παρέχει στους φοιτητές του προγράμματος βασικές γνώσεις Στατιστικής Ανάλυσης που χρησιμοποιούνται σε θέματα κοινωνικής επιστήμης και εκπαίδευσης προκειμένου να αναγνωριστούν συμπεριφορές φαινομένων. Η διαδικασία λήψεων αποφάσεων εμπεριέχει την έννοια της αβεβαιότητας και για το λόγο αυτό απαιτείται ποσοτική προσέγγιση στην υποστήριξη μιας πρότασης. Κατά συνέπεια, είναι πολύ σημαντικό το μάθημα αυτό διότι θα βοηθήσει τους φοιτητές να καταλάβουν πως λειτουργεί η στατιστική ανάλυση στη διαδικασία λήψεων αποφάσεων. Να σημειωθεί ότι το μάθημα διδάσκεται με απλό και κατανοητό τρόπο χωρίς να απαιτείται από τους φοιτητές να έχουν σημαντικό υπόβαθρο στην στατιστική ανάλυση. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατανοήσουν την σπουδαιότητα της στατιστικής ανάλυσης στη διαδικασία Αναγνώρισης της συμπεριφοράς ενός φαινομένου, στη διαδικασία Ελέγχων συμπεριφορών και στη διαδικασία Λήψεων Αποφάσεων προκειμένου να χαραχθούν στρατηγικές και στόχοι. Διδασόμενες ενότητες:

- Εισαγωγή στη Στατιστική Ανάλυση
- Μέτρα Κεντρικής τάσης και διασποράς
- Μέτρα Κεντρικής τάσης και διασποράς (ομαδοποιημένων δεδομένων)
- Πιθανότητα
- Πιθανότητες με δύο μεταβλητές
- Ασυνεχής Τυχαία Μεταβλητή - Αναμενόμενη τιμή και Διακύμανση
- Συνδιακύμανση και Συσχέτιση
- Συνεχής Τυχαία Μεταβλητή
- Κατανομές Τυχαίων Μεταβλητών
- Διάστημα Εμπιστοσύνης – Μέσου όρου και Διακύμανσης
- Έλεγχοι Υποθέσεων – Μέσου όρου και Διακύμανσης
- Θέματα Λήψεων Αποφάσεων

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</p>	<p>30</p>
	<p>ΜΕΛΕΤΗ</p>	<p>90</p>
	<p>Case studies</p>	<p>60</p>
	<p>ΕΧΕΤΑΣΕΙΣ</p>	<p>3</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>183</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση της γραπτής τελικής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου (100% του βαθμού)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης καθίστανται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης και αναγράφονται και στο φύλλο των θεμάτων</p>	

### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- <u>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</u> Αγιακλόγλου, Χ., Μπένος Θ. (2007). Εισαγωγή στην οικονομετρική ανάλυση, εκδ. Μπένου Αγιακλόγλου, Χ., Οικονόμου, Γ. (2019). Μέθοδοι προβλέψεων και λήψης αποφάσεων, εκδ. Μπένου</p> <p>Κολυβά - Μαχαίρα Φωτεινή, Μπόρα - Σέντα Ευθυμία, Μπράτσας Χαράλαμπος (2018). Στατιστική Θεωρία – Εφαρμογές – Παραδείγματα στην R. Εκδ. ΖΗΤΗ</p> <p>- <u>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u> Journal of Social and Economic Statistics Journal of Applied Statistics Annals of Applied Statistics</p>
--

## ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

### ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ12</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</b>	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/agora-ergasias-dia-viou-ekpaidefsi-kai-evropaika-ekpaideftika-programmata/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/agora-ergasias-dia-viou-ekpaidefsi-kai-evropaika-ekpaideftika-programmata/</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Την έννοια της ανεργίας και της απασχόλησης</li> <li>• Πως καθορίζεται η ζήτηση και η προσφορά εργασίας</li> <li>• Πως επιτυγχάνεται ισορροπία στην αγορά εργασίας</li> <li>• Την έννοια και το ρόλο της δια βίου μάθησης</li> <li>• Τα οφέλη από τη δια βίου μάθηση</li> <li>• Τη μεθοδολογία για την εκπαίδευση ενηλίκων</li> </ul>

- Τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
 .....  
 Άλλες...  
 .....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το παρόν μάθημα διακρίνεται σε δυο επιμέρους ενότητες. Σκοπός της πρώτης ενότητας είναι η κατανόηση της λειτουργίας των αγορών εργασίας. Συγκεκριμένα, η θεματολογία θα επικεντρωθεί στη ζήτηση και την προσφορά εργασίας και στη θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου.

Σκοπός της δεύτερης ενότητας είναι η κατανόηση της έννοιας και των χαρακτηριστικών της Δια Βίου Μάθησης, καθώς και των οφελών που προκύπτουν από τη συμμετοχή σε αυτή. Επίσης, θα αναλυθούν οι αρχές και η μεθοδολογία της εκπαίδευσης ενηλίκων. Τέλος, θα γίνει αναφορά και ανάλυση των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (π.χ. Erasmus, Leonardo, Comenius, κτλ).

#### Θεματικές Ενότητες

- Ανεργία – Απασχόληση
- Προσφορά εργασίας
- Ζήτηση εργασίας
- Ισορροπία στην αγορά εργασίας & εφαρμογές
- Ανθρώπινο κεφάλαιο
- Αρχές και Χαρακτηριστικά ΔΒΜ
- Η ανάπτυξη της ΔΒΜ σε Ελλάδα και Ευρώπη
- Τα οφέλη της ΔΒΜ
- Μεθοδολογία της εκπαίδευσης ενηλίκων
- Ευρωπαϊκά Εκπαιδευτικά προγράμματα

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως</p>	<p><b>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</b></p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και βοηθητικού υλικού</p>													
<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία</p> <p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και ο ρόλος της Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</p> <p>Διαλέξεις Σεμινάρια Ερευνητική Δασκηση Δασκηση Περίου Μελέτη &amp; ανάλυση Βιβλιογραφίας Φροντιστήριο Πρακτικά (Τοποθέτηση) Κλινική Δασκηση Καλλιτεχνική Ερευνητική Λογιστική διδασκαλία Εκπαιδευτικές επισκέψεις Εκπόνηση μελέτης (project) Συννοσηρά ερευνησία / ερευνητών Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Ώρες Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΔΕΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>183</b></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Ώρες Εργασίας Εξαμήνου</i>	ΔΙΑΔΕΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	60	ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	3	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Ώρες Εργασίας Εξαμήνου</i>													
ΔΙΑΔΕΞΕΙΣ	30													
ΜΕΛΕΤΗ	90													
ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	60													
ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	3													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έγγραφο / Δυναμικό Προσφορικό Εξέταση</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση μιας προόδου (40% του βαθμού) και στη βάση της τελικής εξέτασης 60% του βαθμού).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης και αναγράφονται στο φύλλο των θεμάτων</p>													

### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</u></p> <p>Κατσανέβας, Θ. (2007). Οικονομική της εργασίας και εργασιακές σχέσεις, εκδ. Σταμούλη ΑΕ</p> <p>Σιπητάνου, Α. (2014). Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης και δια βίου μάθηση, εκδ. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας</p> <p>Πρόκου, Ε. (2019). Εκπαίδευση ενηλίκων και δια βίου μάθηση στην Ευρώπη και στην Ελλάδα, εκδ. ΔΙΟΝΙΚΟΣ</p> <p><u>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u></p> <p>Labour Economics Journal of Labor Economics Research in Labor Economics International Journal of Lifelong Education The International Review of Education – Journal of Lifelong Learning</p>
--



# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ26</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/ekpaideftikes-politikes-anaptyxis-kai-efarmoges/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/ekpaideftikes-politikes-anaptyxis-kai-efarmoges/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• την έννοια και το περιεχόμενο του όρου «πολιτική» και αν διαφέρει η «στρατηγική» από την «πολιτική» κατανοούν την έννοια της εκπαιδευτικής πολιτικής και να γνωρίζουν τις πηγές των πολιτικών και ποια είναι τα μοντέλα εκπαιδευτικής πολιτικής</li> <li>• τις παραμέτρους αποτελεσματικής εφαρμογής μιας εκπαιδευτικής πολιτικής</li> <li>• την έννοια των μεταρρυθμίσεων στην εκπαίδευση γνωρίζουν τα συστήματα οργάνωσης της δημόσιας διοίκησης και πως συνδέονται με το χώρο της εκπαίδευσης</li> <li>• πως λαμβάνονται οι πολιτικές αποφάσεις για την άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής και πως μπορούν να επηρεάσουν οι ψηφοφόροι αυτές τις αποφάσεις</li> <li>• ποιες είναι οι διαφορετικές πολιτικές χρηματοδότησης της εκπαίδευσης, γιατί προτείνονται από τις κυβερνήσεις και τι αποτελέσματα επιφέρουν</li> </ul>

- πως συνδέεται η εκπαιδευτική πολιτική με τις ανισότητες και τη διαγενεακή κινητικότητα
- πως συνδέεται η εκπαιδευτική πολιτική με την αγορά εργασίας και τι αποτελέσματα παράγει
- πως η εκπαιδευτική πολιτική επηρεάζει τη μετανάστευση, τη φτώχεια και την εγκληματικότητα

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εξηγήσει στους εκπαιδευόμενους τον τρόπο με τον οποίο σχεδιάζονται και υλοποιούνται οι εκπαιδευτικές πολιτικές, καθώς και τις επιπτώσεις τους σε οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο. Η σωστή εκπαιδευτική πολιτική αποτελεί τη βάση για την ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος. Η εκπαιδευτική πολιτική έχει οικονομικές και κοινωνικές διαστάσεις επηρεάζοντας τόσο το οικονομικό, όσο και το κοινωνικό γίνεσθαι. Συνδέεται τόσο με κοινωνικά θέματα όπως φτώχεια, ανεργία, μετανάστευση, εγκληματικότητα, όσο και με οικονομικά θέματα όπως οικονομική ανάπτυξη, αποτελεσματική λειτουργία της δημόσιας διοίκησης κλπ.

#### ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

- Έννοια και περιεχόμενο του όρου «πολιτική». Διαφέρει η «στρατηγική» από την «πολιτική»; Εννοιολογική Προσέγγιση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Πηγές Πολιτικών.
- Παράμετροι Αποτελεσματικής Εφαρμογής μιας Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Μοντέλα Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Μεταρρυθμίσεις στην Εκπαίδευση.

- Συστήματα Οργανωτικής Δομής. Συστήματα Οργάνωσης της Δημόσιας Διοίκησης. Συγκέντρωση και Αποκέντρωση.
- Εκπαίδευση, Κατάρτιση & Οικονομία.
- Πολιτική διαδικασία λήψης αποφάσεων. Πως οι ψηφοφόροι επηρεάζουν την εκπαιδευτική πολιτική
- Πολιτικές χρηματοδότησης της εκπαίδευσης. Τι αποτελέσματα παράγουν
- Εκπαιδευτική πολιτική, ανισότητες και διαγενεακή κινητικότητα
- Συνδέοντας την εκπαιδευτική πολιτική με την αγορά εργασίας
- Εκπαιδευτική πολιτική και κοινωνικές διαστάσεις (μετανάστευση, εγκληματικότητα, φτώχεια)

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ													
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού													
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.           Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td><b>183</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	Εργασία	60	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	<b>183</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30													
ΜΕΛΕΤΗ	90													
Εργασία	60													
Εξετάσεις	3													
Σύνολο Μαθήματος	<b>183</b>													
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης           Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες           Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:  Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση μιας εργασίας (50% του βαθμού) και στη βάση της τελικής εξέτασης (50% του βαθμού).  Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης και αναγράφονται και στο φύλλο των θεμάτων													

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### -Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ψαχαρόπουλος Γιώργος, Οικονομική της Εκπαίδευσης, εκδ. Παπαζήση
- Γιαννακόπουλος Νικόλαος και Ντεμούσης Μιχάλης, Οικονομική της Εκπαίδευσης, εκδ. Κάλλιπος (<https://repository.kallipos.gr/handle/11419/3522>)
- Hillman, A.L. 2013. Δημόσια Οικονομική και Δημόσια Πολιτική, εκδ. Παπαζήση
- Holcombe, R.C. 2019. Δημόσια επιλογή, εκδ. Πεδίο

- Checchi Daniele, The Economics of Education. Human Capital, Family Background and Inequality, Cambridge University Press
- House, R.J. (1971). A path goal theory of leadership effectiveness. Administrative Science Quarterly, 16(September), pp. 321-338.
- Lawrence, P.J. & Lorsch, J.W. (1967). Organizations and environments: Managing differentiation and integration. Cambridge, MA: Harvard Business School Press
- Saitis, C. & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer International Publishing
- Υφαντή, Α. (2011). Εκπαιδευτική πολιτική και σχεδιασμός για ένα σύγχρονο σχολείο. Αθήνα: Εκδόσεις Λιβάνη

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Education Policy

Educational Policy (EP)

Educational Research for Policy and Practice

# ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ33</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/stratigikes-kainotomias-kai-viosimotitas-stin-ekpaidefsi/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/stratigikes-kainotomias-kai-viosimotitas-stin-ekpaidefsi/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στρατηγικές που μπορούν να οδηγήσουν σε ανταγωνιστικό πλεονέκτημα</li> <li>• Εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία</li> <li>• Τις στρατηγικές καινοτομίας και βιωσιμότητας</li> <li>• Τους παράγοντες που επηρεάζουν τον καθορισμό των διδάκτρων</li> <li>• Την έννοια της καινοτομίας στην εκπαίδευση</li> <li>• Την έννοια της βιώσιμης ανάπτυξης</li> </ul>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στην παροχή εξειδικευμένης γνώσης σχετικά με τις εναλλακτικές στρατηγικές που αναπτύσσουν οι εκπαιδευτικές μονάδες για αύξηση των κερδών τους σε μία αγορά όπου οι καταναλωτικές ανάγκες διευρύνονται συνεχώς. Στο πλαίσιο αυτό, οι φοιτητές διδάσκονται στρατηγικές που μπορούν να οδηγήσουν σε ανταγωνιστικό πλεονέκτημα, όπως η διαφοροποίηση προϊόντος και η επένδυση σε καινοτόμες λύσεις. Οι στρατηγικές αυτές πλαισιώνονται με την εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς η εκπαίδευση αποτελεί τον μηχανισμό μέσω του οποίου οι επιχειρήσεις μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των πολιτών για βιώσιμη ανάπτυξη.

Διδασκόμενες ενότητες:

- Εισαγωγή στις στρατηγικές καινοτομίας και βιωσιμότητας
- Στρατηγική ανάλυση ανταγωνιστικού πλαισίου στον χώρο της εκπαίδευσης
- Ο ρόλος της απόστασης μεταξύ των εκπαιδευτικών μονάδων στον καθορισμό των διδάκτρων
- Ο ρόλος της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών στον καθορισμό των διδάκτρων
- Ενοιολογικό πλαίσιο καινοτομίας
- Καινοτομία στην εκπαίδευση
- Εισαγωγή στη βιώσιμη ανάπτυξη
- Εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη
- Βιώσιμες πρακτικές στην εκπαίδευση
- Μελέτες περιπτώσεων (case studies) από τον κλάδο της εκπαίδευσης

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<b>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</b>
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	<b>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία</b> <b>Χρήση Teams για τις διαλέξεις</b> <b>Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</b>

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																					
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	Εργασία	60	Σύνολο Μαθήματος	180										
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30																			
	ΜΕΛΕΤΗ	90																			
	Εργασία	60																			
	Σύνολο Μαθήματος	180																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση της υλοποίησης μιας εργασίας (60%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης</p>																				

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- <u>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</u></p> <p>Tidd J.” “Bessant J. (2023). ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ: Τεχνολογική, Επιχειρηματική και Οργανωσιακή Αλλαγή, εκδ. Τζόλα</p> <p>ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ Γ. ΗΛΙΑΣ, ΜΠΑΚΟΥΡΟΣ Λ. ΙΩΑΝΝΗΣ (2010). ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ // ΘΕΩΡΙΑ – ΠΡΑΞΗ, εκδ. Σοφία</p> <p>- <u>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u></p> <p>Journal of Innovations and Sustainability  Journal on Innovation and Sustainability  Journal of Strategic Innovation and Sustainability  IIMBG Journal of Sustainable Business and Innovation</p>
---

# ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ16</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/schediasmos-ylopoiisi-kai-diacheirisi-ekpaideftikon-programmaton/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/schediasmos-ylopoiisi-kai-diacheirisi-ekpaideftikon-programmaton/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• την προβληματική και το περιεχόμενο διαφόρων προγραμμάτων εκπαίδευσης, καθώς και τους στόχους και τη δυναμική τους</li> <li>• Να σχεδιάζουν με επάρκεια τις βασικές διαδικασίες ανάπτυξης ενός προγράμματος εκπαίδευσης, λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο στο οποίο πρόκειται να υλοποιηθεί.</li> <li>• Να υλοποιούν ένα πρόγραμμα διά βίου εκπαίδευσης με οργανωτική επάρκεια (χρονοδιαγράμματα, προϋπολογισμός, σταδιακή ανάπτυξη των φάσεων υλοποίησης)</li> <li>• Να κατανοούν τη σημασία της αξιολόγησης για την επιτυχή ολοκλήρωση ενός προγράμματος εκπαίδευσης και να εφαρμόζουν διαφορετικές τεχνικές αξιολόγησης στο πλαίσιο μιας ευρύτερης συμμετοχικής φιλοσοφίας</li> </ul>
--



### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
.....  
Άλλες...  
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επιδιώκει να εισάγει τους συμμετέχοντες στις έννοιες της Αξιολόγησης και της Διαχείρισης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και πώς αυτές εφαρμόζονται στις εκπαιδευτικές μονάδες. Αναλύονται θέματα που αφορούν το σχεδιασμό και τη λειτουργία των προγραμμάτων, το εύρος των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που σχετίζονται με αυτά, καθώς και την εμπειρική διαχείριση τους. Στο περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι ακόλουθες επιμέρους θεματικές ενότητες:

- Έλεγχος, Αξιολόγηση και Λογοδοσία
- Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις και δομές των οργανώσεων.
- Βασικοί μηχανισμοί σχεδιασμού της αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.
- Μέθοδοι και δείκτες αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.
- Σχεδιασμός και διεξαγωγή αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Το μάθημα θα καλύψει πραγματικά παραδείγματα από την εκπαιδευτική αγορά και θα αναλυθούν εμπειρικές μελέτες. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα μπορούν να εφαρμόσουν πολλές από τις διδαχθέντες έννοιες στο εργασιακό τους περιβάλλον.

#### ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

Εισαγωγή στο Σχεδιασμό και Οργάνωση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Διερεύνηση Εκπαιδευτικών Αναγκών

Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Εκπαιδευτικά Προγράμματα (I)

Εκπαιδευτικά Προγράμματα (II)

Προβλήματα και Πρακτικές στη διαχείριση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Μορφές Αξιολόγησης

Εναλλακτικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>																					
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>																					
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <table border="1"> <tr> <td>ΔΙΑΛΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Exams</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>183</b></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	ΔΙΑΛΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	Εργασία	60	Exams	3	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>											<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
ΔΙΑΛΞΕΙΣ	30																					
ΜΕΛΕΤΗ	90																					
Εργασία	60																					
Exams	3																					
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>																					
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση της τελικής εξέτασης (60% του βαθμού) και στην υλοποίηση μιας εργασίας (40%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης και αναγράφονται και στο φύλλο των θεμάτων</p>																					

## (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</u></p> <p>? Σαΐτης, Χ. (2008). Οργάνωση και Διοίκηση Δομών Εκπαίδευσης, Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών Κατσαρός, Ι. (2008).</p> <p>? Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Αθήνα: ΥΠΕΠΘ Κουτούζης, Μ. Καραλής, Θ. και Πρόκου, Ε. (2005).</p> <p>? Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ΕΑΠ* Γιαννακοπούλου, (2008).</p> <p>? Η οργάνωση-διοίκηση της εκπαίδευσης ως επιστημονικό αντικείμενο. Κριτική, Επιστήμη και Εκπαίδευση, 7(2008).</p> <p>? Mishra, R. (2007). School Administration and Organization. New Delhi: APH Publishing*</p> <p>? Southworth, G. (2002). Instructional Leadership in Schools. Reflections and empirical evidence. School Leadership and Management.</p> <p>? Tyler, W. (1988). School Organization: A sociological perspective. London: Crook Helm</p>
---

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

The International Journal of Assessment and Evaluation  
Studies in Educational Evaluation | Journal  
Educational Assessment, Evaluation and Accountability

# ΕΠΕΝΔΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ30</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΠΕΝΔΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</b>	3	7,5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/ependyseis-kai-chrimatodotisi-stin-ekpaidefsi/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/ependyseis-kai-chrimatodotisi-stin-ekpaidefsi/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πως λειτουργεί το τραπεζικό σύστημα</li> <li>• Πως υπολογίζονται τα χρεολύσια ενός τραπεζικού δανείου</li> <li>• Τα διάφορα χρηματοδοτικά εργαλεία που υπάρχουν στις εκπαιδευτικές μονάδες</li> <li>• Τις εναλλακτικές μορφές χρηματοδότησης όπως leasing, factoring, crowdfunding</li> <li>• Τις έννοιες της χρηματοοικονομικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση</li> <li>• Μεθόδους αξιολόγησης επενδύσεων</li> </ul>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο συνεχές εξελισσόμενο οικονομικό περιβάλλον, σκοπός του μαθήματος είναι να δώσει στους φοιτητές τις εξειδικευμένες και σύγχρονες γνώσεις, των εργαλείων και μέσων χρηματοδότησης και αξιολόγησης επενδύσεων για την κατανόηση των ευκαιριών και προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικές μονάδες. Πιο συγκεκριμένα θα παρουσιάσουμε το τραπεζικό σύστημα και πως υπολογίζονται τα χρεολύσια ενός τραπεζικού δανείου, τα διάφορα χρηματοδοτικά εργαλεία που υπάρχουν για τις εκπαιδευτικές μονάδες, καθώς και εναλλακτικές μορφές χρηματοδότησης όπως είναι το leasing (μίσθωση), το factoring (πρακτόρευση απαιτήσεων) αλλά και πιο σύγχρονα όπως εργαλεία βασισμένα στο fintech όπως το crowdfunding (συμμετοχική χρηματοδότηση) για παράδειγμα που είναι πολύ επίκαιρη στις μέρες μας. Πιο συγκεκριμένα στο πλαίσιο του μαθήματος αφού αναλυθούν οι έννοιες της χρηματοοικονομικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση θα παρουσιαστούν εφαρμογές αυτής όπως το Coins Math Learning Game στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Επίσης γίνεται ανάλυση των επενδύσεων στην εκπαίδευση με την παρουσίαση των μεθόδων αξιολόγησης και των κριτηρίων που χρησιμοποιούνται για την αποδοχή ή μη μίας επένδυσης.

Μεθοδολογία

Παρουσιάζονται και αναλύονται τόσο θεωρητικές όσο και πρακτικές γνώσεις με την ανάλυση περιπτώσεων (case studies) που έχουν να κάνουν με τις διάφορες μορφές χρηματοδότησης των εκπαιδευτικών μονάδων. Παράλληλα αναλύονται οι επενδύσεις στις δομές εκπαίδευσης τόσο από θεωρητική όσο και από πρακτική άποψη.

Πρόγραμμα διαλέξεων

Εβδομάδα 1: Βασικές έννοιες Χρονική αξία του χρήματος

- Απόδοση-επιτόκια
- Παρούσα και Μελλοντική Αξία
- Πρόσοδοι
- Υπολογισμός χρεολυσίου

Εβδομάδα 2: Μέσα χρηματοδότησης

- Μορφές και πλαίσιο χρηματοδότησης

- Μέσα Χρηματοοικονομικής Τεχνικής (MTX)
- Εβδομάδα 3: Μίσθωση (Leasing)
- Ορισμός
  - Βασικές κατηγορίες μισθώσεων
  - Διαδικασία αιτήματος-Ποιοι συμμετέχουν-Ποιους αφορά
  - Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της μίσθωσης
  - Σύγκριση μεταξύ leasing και τραπεζικής χρηματοδότησης
- Εβδομάδα 4: Πρακτόρευση απαιτήσεων (Factoring)
- Ορισμός
  - Βασικές κατηγορίες
  - Παρεχόμενες υπηρεσίες
  - Ανάλυση περίπτωσης (case study)
- Εβδομάδα 5: Χρηματοοικονομική τεχνολογία στην Εκπαίδευση
- Ορισμός
  - Βασικές κατηγορίες
  - Εφαρμογές χρηματοοικονομικής χρηματοοικονομικής εκπαίδευσης όπως το Coins Math Learning Game
  - Κίνδυνοι
  - Μελέτη περίπτωσης
- Εβδομάδα 6: Η Ιδιωτική και η Δημόσια επένδυση στην Εκπαίδευση
- Ορισμοί
  - Βασικές κατηγορίες και έννοιες
  - Διαφορές και ομοιότητες
- Εβδομάδα 7: Η μεθοδολογία του Χρονικού Προγραμματισμού
- Ορισμός
  - Μέσο σταθμικό κόστος κεφαλαίου
- Εβδομάδες 8-9 : Εργαλεία Λήψης Αποφάσεων Επενδύσεων και δείκτες αξιολόγησης στην Εκπαίδευση
- Ορισμοί και Βασικές έννοιες
  - Εθνικές παράμετροι και λογιστικές τιμές
  - Προσδιορισμός οικονομικού κόστους και ωφέλειας
  - ΚΠΑ
  - Ανάλυση σεναρίων
- Εβδομάδα 10: Παρουσιάσεις

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><b>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</b></p>											
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><b>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία</b> <b>Χρήση Teams για τις διαλέξεις</b> <b>Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</b></p>											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>180</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	Εργασία	60	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>180</b>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30											
ΜΕΛΕΤΗ	90											
Εργασία	60											
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>180</b>											

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:  Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση μιας εργασίας (100% του βαθμού)
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</u></p> <p>Τσακλάγκανος Α. (2010). ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ, εκδ. ΑΦΟΙ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ</p> <p>Κιόχος, Π., Πανάγου, Β. Χρηματοοικονομική διοίκηση, αποφάσεις επενδύσεων και Χρηματοδότηση Επιχειρήσεων, εκδ. Ελένη Κιόχου</p> <p><u>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u></p> <p>Journal of Banking &amp; Finance          International Journal of Banking, Accounting and Finance          Journal of Applied Finance &amp; Banking</p>
---

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ26</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/ekpaideftikes-politikes-anaptyxis-kai-efarmoges/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/ekpaideftikes-politikes-anaptyxis-kai-efarmoges/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• την έννοια και το περιεχόμενο του όρου «πολιτική» και αν διαφέρει η «στρατηγική» από την «πολιτική» κατανοούν την έννοια της εκπαιδευτικής πολιτικής και να γνωρίζουν τις πηγές των πολιτικών και ποια είναι τα μοντέλα εκπαιδευτικής πολιτικής</li> <li>• τις παραμέτρους αποτελεσματικής εφαρμογής μιας εκπαιδευτικής πολιτικής</li> <li>• την έννοια των μεταρρυθμίσεων στην εκπαίδευση γνωρίζουν τα συστήματα οργάνωσης της δημόσιας διοίκησης και πως συνδέονται με το χώρο της εκπαίδευσης</li> <li>• πως λαμβάνονται οι πολιτικές αποφάσεις για την άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής και πως μπορούν να επηρεάσουν οι ψηφοφόροι αυτές τις αποφάσεις</li> <li>• ποιες είναι οι διαφορετικές πολιτικές χρηματοδότησης της εκπαίδευσης, γιατί προτείνονται από τις κυβερνήσεις και τι αποτελέσματα επιφέρουν</li> </ul>



- πως συνδέεται η εκπαιδευτική πολιτική με τις ανισότητες και τη διαγενεακή κινητικότητα
- πως συνδέεται η εκπαιδευτική πολιτική με την αγορά εργασίας και τι αποτελέσματα παράγει
- πως η εκπαιδευτική πολιτική επηρεάζει τη μετανάστευση, τη φτώχεια και την εγκληματικότητα

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εξηγήσει στους εκπαιδευόμενους τον τρόπο με τον οποίο σχεδιάζονται και υλοποιούνται οι εκπαιδευτικές πολιτικές, καθώς και τις επιπτώσεις τους σε οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο. Η σωστή εκπαιδευτική πολιτική αποτελεί τη βάση για την ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος. Η εκπαιδευτική πολιτική έχει οικονομικές και κοινωνικές διαστάσεις επηρεάζοντας τόσο το οικονομικό, όσο και το κοινωνικό γίνεσθαι. Συνδέεται τόσο με κοινωνικά θέματα όπως φτώχεια, ανεργία, μετανάστευση, εγκληματικότητα, όσο και με οικονομικά θέματα όπως οικονομική ανάπτυξη, αποτελεσματική λειτουργία της δημόσιας διοίκησης κλπ.

#### ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

- Έννοια και περιεχόμενο του όρου «πολιτική». Διαφέρει η «στρατηγική» από την «πολιτική»; Εννοιολογική Προσέγγιση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Πηγές Πολιτικών.
- Παράμετροι Αποτελεσματικής Εφαρμογής μιας Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Μοντέλα Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Μεταρρυθμίσεις στην Εκπαίδευση.

- Συστήματα Οργανωτικής Δομής. Συστήματα Οργάνωσης της Δημόσιας Διοίκησης. Συγκέντρωση και Αποκέντρωση.
- Εκπαίδευση, Κατάρτιση & Οικονομία.
- Πολιτική διαδικασία λήψης αποφάσεων. Πως οι ψηφοφόροι επηρεάζουν την εκπαιδευτική πολιτική
- Πολιτικές χρηματοδότησης της εκπαίδευσης. Τι αποτελέσματα παράγουν
- Εκπαιδευτική πολιτική, ανισότητες και διαγενεακή κινητικότητα
- Συνδέοντας την εκπαιδευτική πολιτική με την αγορά εργασίας
- Εκπαιδευτική πολιτική και κοινωνικές διαστάσεις (μετανάστευση, εγκληματικότητα, φτώχεια)

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td><b>183</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	Εργασία	60	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	<b>183</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30													
ΜΕΛΕΤΗ	90													
Εργασία	60													
Εξετάσεις	3													
Σύνολο Μαθήματος	<b>183</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση μιας εργασίας (50% του βαθμού) και στη βάση της τελικής εξέτασης (50% του βαθμού).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης και αναγράφονται και στο φύλλο των θεμάτων</p>													

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:-

- Ψαχαρόπουλος Γιώργος, Οικονομική της Εκπαίδευσης, εκδ. Παπαζήση
- Γιαννακόπουλος Νικόλαος και Ντεμούσης Μιχάλης, Οικονομική της Εκπαίδευσης, εκδ. Κάλλιπος (<https://repository.kallipos.gr/handle/11419/3522>)
- Hillman, A.L. 2013. Δημόσια Οικονομική και Δημόσια Πολιτική, εκδ. Παπαζήση
- Holcombe, R.C. 2019. Δημόσια επιλογή, εκδ. Πεδίο

- Checchi Daniele, The Economics of Education. Human Capital, Family Background and Inequality, Cambridge University Press
- House, R.J. (1971). A path goal theory of leadership effectiveness. Administrative Science Quarterly, 16(September), pp. 321-338.
- Lawrence, P.J. & Lorsch, J.W. (1967). Organizations and environments: Managing differentiation and integration. Cambridge, MA: Harvard Business School Press
- Saitis, C. & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer International Publishing
- Υφαντή, Α. (2011). Εκπαιδευτική πολιτική και σχεδιασμός για ένα σύγχρονο σχολείο. Αθήνα: Εκδόσεις Λιβάνη

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Education Policy

Educational Policy (EP)

Educational Research for Policy and Practice

# ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ28</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/technologies-pliροφοrikis-kai-epikoinonion-stin-ekpaidefsi-kai-sti-mathisi/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/technologies-pliροφοrikis-kai-epikoinonion-stin-ekpaidefsi-kai-sti-mathisi/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τι είναι το πληροφοριακό σύστημα διοίκησης εκπαιδευτικής μονάδας</li> <li>• Τι είναι βάσεις δεδομένων και πως επιτυγχάνεται η προστασία δεδομένων</li> <li>• Τι είναι η ηλεκτρονική μάθηση και πως αυτή σχετίζεται με τις τεχνολογίες της πληροφορικής</li> <li>• Ποια είναι τα συστήματα διαχείρισης ασύγχρονης και σύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης και πως λειτουργούν</li> <li>• Πως γίνεται ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός μαθημάτων ηλεκτρονικής μάθησης</li> <li>• Πως δημιουργείται το εκπαιδευτικό υλικό ηλεκτρονικής μάθησης</li> </ul>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδασκόμενες ενότητες.

- Πληροφοριακό Σύστημα Διοίκησης Εκπαιδευτικής Μονάδας.
- Διαδίκτυο, βάσεις δεδομένων και προστασία προσωπικών δεδομένων.
- Μεθοδολογία έρευνας και αξιοπιστία πληροφορίας στο διαδίκτυο.
- Εισαγωγή στην ηλεκτρονική μάθηση και εμπλεκόμενες τεχνολογίες
- Συστήματα διαχείρισης ασύγχρονης και σύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης - Παρουσίαση των δυνατοτήτων, κόστος εγκατάστασης και λειτουργίας
- Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός μαθημάτων ηλεκτρονικής μάθησης, αξιολόγηση
- Εκπαιδευτικό υλικό ηλεκτρονικής μάθησης - εργαλεία ανάπτυξης, τεχνολογίες, τράπεζες ερωτήσεων, το πρότυπο scorm
- Πρακτική άσκηση σε σύστημα Moodle / BigBlueButton

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	<b>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</b>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<b>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία</b> <b>Χρήση Teams για τις διαλέξεις</b> <b>Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</b>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30
	ΜΕΛΕΤΗ	90
	Εργασία	60
	Σύνολο Μαθήματος	<b>180</b>

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση της υλοποίησης μιας εργασίας (60%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης</p>

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- <u>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</u></p> <p>Λαμπρινουδάκης Κωνσταντίνος, Μήτρου Λίλιαν, Γκριτζαλης Στέφανος, Κάτσικας Σωκράτης (2010). Προστασία της Ιδιωτικότητας &amp; Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών: Τεχνικά και Νομικά Θέματα, εκδ. Παπασωτηρίου</p> <p>Ζωγόπουλος Ε. (2001). ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ, εκδ. Κλειδάριθμος</p> <p>Ψυχάρης, Σ. (2009). Εισαγωγή των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση, εκδ. Παπαζήση</p> <p>- <u>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u></p> <p>Journal of Information and Communication Technologies Information, Communication &amp; Society International Journal of Information Technology, Communications and Convergence</p>
---

# ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ35</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/peiramatikes-methodoi-kai-erevna-pediou-stin-ekpaidefsi/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/peiramatikes-methodoi-kai-erevna-pediou-stin-ekpaidefsi/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <p>πως σχεδιάζεται μία μελέτη</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• πώς να κάνουν ποιοτική και ποσοτική έρευνα</li> <li>• τον τρόπο διαχείρισης των δεδομένων</li> <li>• γνωρίζουν τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για να αναλυθούν τα δεδομένα             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Το ρόλο των πειραμάτων στις κοινωνικές επιστήμες</li> <li>• Τι είναι τα διαστρωματικά δεδομένα και τα δεδομένα panel</li> <li>• Τις βασικές αρχές της μεθόδου Machine Learning</li> </ul> </li> </ul>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Λήψη αποφάσεων	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ομαδική εργασία	.....
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άλλες...
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Πειραματικές μέθοδοι και έρευνα πεδίου στην εκπαίδευση» έχει ως σκοπό να εξοικειώσει τους φοιτητές/τριες με το σχεδιασμό και τη διενέργεια μιας μελέτης. Αποσκοπεί κυρίως να παρουσιάσει στους φοιτητές τα εργαλεία που χρησιμοποιούν οι ερευνητές προκειμένου να σχεδιάσουν και να πραγματοποιήσουν μια μελέτη καθώς και την ανάλυση των δεδομένων που έχουν συλλέξει. Το μάθημα αυτό ασχολείται με την ποιοτική έρευνα και την ποσοτική έρευνα. Δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην ποσοτική έρευνα που σχετίζεται με την έρευνα πεδίου με τη χρήση ερωτηματολογίων και με τη διαχείριση μικροδεδομένων.

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Διάλεξη 1 : Μεταβλητές και σχεδιασμός έρευνας

Διάλεξη 2 : Πληθυσμός - δειγματοληψία και είδη ερευνών

Διάλεξη 3 : Ποσοτική έρευνα : Κατασκευή ερωτηματολογίου

Διάλεξη 4 : Παρουσίαση και ανάλυση αποτελεσμάτων από έρευνα πεδίου με ερωτηματολόγιο – Μέρος I

Διάλεξη 5: Παρουσίαση και ανάλυση αποτελεσμάτων από έρευνα πεδίου με ερωτηματολόγιο – Μέρος II

Διάλεξη 6 : Αιτιότητα και Παλινδρόμηση

Διάλεξη 7 : Ο ρόλος των πειραμάτων στις κοινωνικές επιστήμες – Μέρος I

Διάλεξη 8 : Ο ρόλος των πειραμάτων στις κοινωνικές επιστήμες – Μέρος II

Διάλεξη 9: Διαστρωματικά δεδομένα και δεδομένα πάνελ

Διάλεξη 10 : Βασικές αρχές της μεθόδου Machine Learning



## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>											
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <table border="1"> <tr> <td>ΔΙΑΛΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Practise</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Exams</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>183</b></td> </tr> </table>	ΔΙΑΛΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	Practise	60	Exams	3	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
ΔΙΑΛΞΕΙΣ	30											
ΜΕΛΕΤΗ	90											
Practise	60											
Exams	3											
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>											
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:  Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση της τελικής εξέτασης (100% του βαθμού)  Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης και αναγράφονται και στο φύλλο των θεμάτων</p>											

### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</u></p> <p>Wooldridge J.M. Εισαγωγή στην Οικονομετρία, τόμος Α και Β, εκδ. Παπαζήση Gujarati, D.N., Porter, D.C. Οικονομετρία. Αρχές και Εφαρμογές, εκδ. Τζιόλα Stock J.H, Watson M.W. Introduction to Econometrics, Pearson</p> <p><u>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u></p> <p>Quantitative Science Studies International Journal of Quantitative Research in Education International Journal of Quantitative Research and Modeling American Journal of Qualitative Research Qualitative Research Journal</p>
--

# ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ35</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/organotiki-syberifora-gia-ekpaideftikous-organismous/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/organotiki-syberifora-gia-ekpaideftikous-organismous/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p><b>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανοούν την έννοια της οργανωσιακής συμπεριφοράς στην εκπαίδευση</li> <li>• Αναλύουν την επίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και διοίκησης</li> <li>• Κάνουν διαχείριση συμπεριφοράς και τάξης</li> <li>• Εφαρμόζουν πολιτικές και διαδικασίες στη σχολική διοίκηση</li> <li>• Αξιολογούν την επίδραση της οργανωσιακής συμπεριφοράς στην εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα</li> </ul>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η οργανωσιακή συμπεριφορά στην εκπαίδευση αναφέρεται στον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και άλλα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας αλληλοεπιδρούν μεταξύ τους σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον. Περιλαμβάνει την καθοδήγηση και τη διοίκηση του σχολείου, την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών, τη διαχείριση της τάξης και των συμπεριφορών των μαθητών, καθώς και την ανάπτυξη και την εφαρμογή πολιτικών και διαδικασιών στο εκπαιδευτικό ίδρυμα. Μια αποτελεσματική οργανωσιακή συμπεριφορά στην εκπαίδευση προάγει ένα θετικό και υγιές εκπαιδευτικό περιβάλλον, ενθαρρύνει τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και συμβάλλει στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Επίσης, η οργανωσιακή συμπεριφορά στην εκπαίδευση επηρεάζει την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την επίδραση τους στην εκμάθηση και ανάπτυξη των μαθητών

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- ✓ Εισαγωγή στην οργανωσιακή συμπεριφορά
- ✓ Προσωπικότητα και συναισθηματική νοημοσύνη
- ✓ Από την Επιρροή στην Ηγεσία
- ✓ Χαρακτηριστικά Ηγέτη & στυλ συμπεριφοράς
- ✓ Παρακίνηση
- ✓ Επικοινωνία
- ✓ Συγκρούσεις και διαπραγματεύσεις
- ✓ Οργανωσιακή αλλαγή
- ✓ Άγχος, εξουθένωση και υγεία
- ✓ Στάσεις και αξίες
- ✓ Ομαδική Δουλειά
- ✓ Οργανωσιακή κουλτούρα και κλίμα
- ✓ Ψηφιακός μετασχηματισμός και κουλτούρα ανάπτυξης σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>											
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <table border="1"> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Practise</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Exams</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>183</b></td> </tr> </table>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	Practise	60	Exams	3	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30											
ΜΕΛΕΤΗ	90											
Practise	60											
Exams	3											
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>											
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:  Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση παρουσίασης τελικής εργασίας (100% του βαθμού)  Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης και αναγράφονται και στο φύλλο των θεμάτων</p>											

### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</u> Robbins, S. P., &amp; Judge, T. A. (2022). <i>Organizational Behavior</i>. Pearson Luthans, F. (2021). <i>Organizational Behavior: An Evidence-Based Approach</i>. McGraw-Hill Education Greenberg, J. (2020). <i>Behavior in Organizations</i>. Pearson</p> <p><u>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</u>  Academy of Management Journal Journal of Organizational Behavior Organizational Behavior and Human Decision Processes</p>
---

## Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

### ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

#### ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΛΛΑΓΩΝ

##### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ40</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΛΛΑΓΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</b>	3	15	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/diacheirisi-ekpaideftikon-allagon/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/diacheirisi-ekpaideftikon-allagon/</a>		

##### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοούν το περιεχόμενο εκπαιδευτικών αλλαγών, καθώς και τους στόχους και τη δυναμική τους</li> <li>• Να σχεδιάζουν καινοτόμες πρακτικές σε ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης</li> <li>• Να κατανοούν τη σημασία της εκπαιδευτικής αλλαγής για την επιτυχή ολοκλήρωση ενός προγράμματος εκπαίδευσης</li> </ul>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επιδιώκει να εισάγει τους συμμετέχοντες στη Διαχείρισης Εκπαιδευτικών Αλλαγών και πώς αυτές εφαρμόζονται στις εκπαιδευτικές μονάδες. Όπως όλοι οι οργανισμοί, έτσι και οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί, προκειμένου να είναι βιώσιμοι, καλούνται να εξελιχθούν ενσωματώνοντας νέα στοιχεία που ανταποκρίνονται στην επιστημονική και τεχνολογική πρόοδο της εποχής τους αξιοποιώντας τα συγκριτικά τους πλεονεκτήματα και κυρίως το ανθρώπινο δυναμικό τους. Τα ηγετικά στελέχη κάθε σχολείου καλούνται ν' αναλάβουν ανάμεσα στις άλλες υποχρεώσεις τους και την ευθύνη να κατευθύνουν το δυναμικό του σχολείου με τρόπο, ώστε ομαλά να το προετοιμάσουν να συνειδητοποιήσει την αξία, την αναγκαιότητα και καταλληλότητα της προτεινόμενης αλλαγής, για να υπάρχουν πιθανότητες επιτυχίας του εγχειρήματος. Η συνεργασία μεταξύ τους αποτελεί ακρογωνιαίο λίθο της επιτυχούς έκβασης, καθώς συμβάλλει στη διαμόρφωση δεσμών εμπιστοσύνης οι οποίοι λειτουργούν ταυτόχρονα ως εφελκυστικό παράγοντα ανάπτυξης, αλλά και ως χώρος απορρόφησης των κραδασμών. Η εξέλιξη, η διαφοροποίηση στη λειτουργία ή η εκ βάθρων μεταβολή επιταχύνεται σε περιόδους κρίσης καθιστώντας απολύτως αναγκαία την ταχύτατη προσαρμογή. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα μπορούν να εφαρμόσουν πολλές από τις διδαχθέντες έννοιες στο εργασιακό τους περιβάλλον.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Η ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ

Ο ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ

ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΕΓΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΦΟΡΕΑ

ΑΝΑΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΛΛΑΓΩΝ

ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΛΛΑΓΩΝ

ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>									
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>									
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <table border="1"> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>180</b></td> </tr> </table>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	Εργασία	60	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>180</b>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30									
ΜΕΛΕΤΗ	90									
Εργασία	60									
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>180</b>									
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση της υλοποίησης και παράδοσης μιας ομαδικής εργασίας (100%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης</p>									

### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Διαχείριση Αλλαγής, Σχολική Αποτελεσματικότητα Και Στρατηγικός Σχεδιασμός, Εκδότης ΕΛΛΗΝ, ISBN 978-960-697-089-4, (2015).

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Educational Change  
Education as Change  
International Journal of Changes in Education (IJCE)

# ΓΡΑΦΟΝΤΑΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ. ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΤΑΣΗ ΩΣ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ41</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΡΑΦΟΝΤΑΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ. ΑΠΟΤΗΝ ΠΡΟΤΑΣΗ ΩΣ ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	15	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/methodologia-erevna-kai-syngrafis-erevnikis-ergasias/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/methodologia-erevna-kai-syngrafis-erevnikis-ergasias/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τις σύγχρονες διεθνείς πρακτικές της έρευνας</li> <li>• πώς για να συγγράψουν ένα τυπικό επιστημονικό άρθρο</li> <li>• πώς να παρουσιάσουν ένα τυπικό άρθρο</li> <li>• πώς να κάνουν ανασκόπηση της βιβλιογραφίας</li> <li>• πώς να κάνουν ποσοτική έρευνα</li> <li>• πώς να κάνουν ποιοτική έρευνα</li> <li>• πώς να επικοινωνούν τα αποτελέσματα της έρευνας</li> </ul>



### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο στόχος του μαθήματος είναι διττός. Αφενός επιχειρεί να εισάγει τον φοιτητή στην σύγχρονη διεπιστημονική προσέγγιση στην εκπαιδευτική έρευνα. Αφετέρου φιλοδοξεί να τον εφοδιάσει με τις απαραίτητες γνώσεις-δεξιότητες που απαιτούνται ώστε να συνδυάσει με επιτυχία την κλασική προσέγγιση με τα σύγχρονα εργαλεία στην συγγραφή και παρουσίαση ενός επιστημονικού κειμένου. Οι δύο αυτοί στόχοι είναι άρρηκτα συνδεδεμένοι και η μεταξύ τους σχέση αναδεικνύεται καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Ο φοιτητής θα εκτεθεί σε παραδείγματα επιτυχούς συγγραφής-παρουσίασης επιστημονικού κειμένου και με το πέρας των διαλέξεων, αναμένεται να είναι σε θέση να συντάξει και να παρουσιάσει μια δική του, τεχνικά άρτια, ερευνητική πρόταση-άρθρο.

Το μάθημα θα διδαχθεί κατά τρόπο αυτόνομο στηριζόμενο σε πληθώρα σύγχρονων ερευνητικών άρθρων της επιλογής του διδάσκοντα. Κατά συνέπεια η πιο κάτω βιβλιογραφία παρατίθεται ενδεικτικά και για λόγους πληρότητας.

#### Περίγραμμα μαθήματος

- > Η επιστημονική μέθοδος.  
Επαγωγικός, απαγωγικός, αφαιρετικός, συμπερασματικός τρόπος σκέψης.  
Διεπιστημονική ερευνητική προσέγγιση στην εκπαίδευση.  
Ποσοτική έρευνα. Ποιοτική έρευνα.  
Θεωρητική έρευνα. Πειραματική έρευνα. Ex post facto έρευνα.  
Έρευνα πεδίου.
- > Διατύπωση ερευνητικού ερωτήματος. Brain storming.  
Προσδιορισμός δόκιμης ερευνητικής μεθόδου.  
Τα τυπικά μέρη ενός επιστημονικού άρθρου.
- > Αναζήτηση και αξιολόγηση βιβλιογραφικών αναφορών.  
Βάσεις δεδομένων. AI, υποβοηθούμενη αναζήτηση,  
αλγόριθμοι αναζήτησης. Διάγραμμα ροής συστηματικής ανασκόπησης,  
PRISMA, DRIZZLE.
- > Αποδελτίωση και οργάνωση πληροφορίας, συστήματα σημειώσεων, ZETTELKASTEN,  
OBSIDIAN. Ανασκόπηση και παρουσίαση βιβλιογραφίας, MENDELEY, συστήματα

<p>αναφοράς MLA και CHICAGO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; Η υπόθεση στην ποσοτική έρευνα. Τύποι υποθέσεων. Επεξεργασία δεδομένων. Μέτρα κυρίαρχης τάσης, συσχέτιση, στατιστικά δοκίμια (tests).</li> <li>-&gt; Έρευνα μέσω ερωτηματολογίου. Τύποι και τεχνικές. Διατύπωση και δομή ερωτήσεων.</li> <li>-&gt; Εξηγώντας την ποιοτική έρευνα. Χαρακτηριστικά και σχεδίαση έρευνας. Εθνογραφική, αφηγηματική, φαινομενολογική έρευνα. Ανάλυση και αξιολόγηση.</li> <li>-&gt; Έρευνα δράσης. Ηθικοί περιορισμοί. Συλλογή, ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων. Χρήση στην εκπαίδευση.</li> <li>-&gt; Πειραματική έρευνα. Σχεδιασμός, τυχαιότητα, εσωτερική και εξωτερική αξιοπιστία. Ex post facto έρευνα. Συσχέτιση και αιτιότητα. Παραδείγματα εφαρμογής.</li> <li>-&gt; Συμμετοχή σε εθνικούς-διεθνείς διαγωνισμούς. Η δομή μιας πρότασης. Ανάλυση και μελέτη &lt;&lt;επιτυχημένων&gt;&gt; παραδειγμάτων υποβολής προτάσεων για χρηματοδότηση.</li> <li>-&gt; Επικοινωνία αποτελεσμάτων. Αναζήτηση κατάλληλου forum ή περιοδικού. Ανακοίνωση και παρουσίαση αποτελεσμάτων. Παραδείγματα εκθέσεων προόδου και απολογιστικών εκθέσεων.</li> <li>-&gt; Τελική εξέταση</li> </ul>
---

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<b>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</b>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<p><b>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία</b>  <b>Χρήση Teams για τις διαλέξεις</b>  <b>Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30
	ΜΕΛΕΤΗ	90
	ΕΡΓΑΣΙΑ	60
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>180</b>
<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση της υλοποίησης και παράδοσης μιας γραπτής εργασίας (100%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης</p>	

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ζαφειρόπουλος Κ., Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία;, Εκδόσεις Κριτική, 2015.
- LaPointe-Terosky A., Baker V.I., Sun J.C. (eds), A Practical Guide to Teaching Research Methods in Education (Lesson Plans and Advice from Faculty), Routledge, 2023.
- Ary D., Cheser-Jacobs L., Sorensen C., Razavieh A., Introduction to Research in Education, Wadsworth, 2010.
- Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education, Routledge, 2007.
- Scott D., Usher R., Researching Education, Continuum, USA 2011.
- Sherman R.R., Webb R.B., Qualitative Research in Education: Focus and Methods, Taylor & Francis, 2005.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Research & Methods in Education  
Behavior Research Methods  
International Journal of Social Research Methodology  
International Journal of Science and Research Methodology  
Methodology. European Journal of Research Methods for the Behavioral and Social Sciences

# ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ43</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	15
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/eidika-themata-oikonomikis-kai-dimosias-politikis-stin-ekpaidefsi/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/eidika-themata-oikonomikis-kai-dimosias-politikis-stin-ekpaidefsi/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p><b>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• πως καθορίζεται ο μισθός, το επίπεδο απασχόλησης και τα προσόντα των διδασκόντων στην εκπαίδευση</li> <li>• πως καθορίζεται η δαπάνη στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και ποιες είναι οι επιπτώσεις από το ύψος της εν λόγω δαπάνης</li> <li>• τον τρόπο συμμετοχής των φοιτητών και τις πολιτικές χρηματοδότησης των σπουδών των φοιτητών</li> </ul>
--

- τι είναι τα οικονομικά της φοιτητικής ζωής και πώς οι φοιτητές επιλέγουν το Πανεπιστήμιο που θέλουν να φοιτήσουν
- το πώς η εκπαίδευση επηρεάζει την υγεία των πολιτών
- τη σχέση μεταξύ εκπαίδευσης και δημοκρατίας
- το πώς η εκπαίδευση επηρεάζει τις αποφάσεις των ατόμων για τη διάπραξη ή όχι εγκληματικών ενεργειών
- τι είναι τα συμπεριφορικά οικονομικά
- το πώς μπορούμε να εφαρμόσουμε τα συμπεριφορικά οικονομικά στο χώρο της εκπαίδευσης

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
.....  
Άλλες...  
.....*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η εμβάθυνση σε θέματα οικονομικής και δημόσιας πολιτικής στο χώρο της εκπαίδευσης. Το μάθημα αυτό αποτελεί «συνέχεια» ή εμβάθυνση των θεμάτων που τέθηκαν στο μάθημα των Οικονομικών της Εκπαίδευσης. Ασχολείται με θέματα που αφορούν τον τρόπο εφαρμογής τόσο της οικονομικής όσο και της δημόσιας πολιτικής στο χώρο της εκπαίδευσης συνολικότερα και στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ειδικότερα. Αναλύει θέματα που αφορούν τον καθορισμό των μισθών, του επιπέδου απασχόλησης, των προσόντων των διδασκόντων στο χώρο της εκπαίδευσης αναδεικνύοντας σημαντικές και ιδιαίτερες πτυχές της αγοράς εργασίας. Αναλύονται επίσης θέματα που αφορούν τον καθορισμό της δαπάνης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και των επιπτώσεών της, του τρόπου συμμετοχής των φοιτητών αλλά και πολιτικές που αφορούν τη χρηματοδότηση των σπουδών των φοιτητών. Στο πλαίσιο της διάλεξης για τα οικονομικά της φοιτητικής ζωής αναλύονται θέματα που αφορούν τον τρόπο με τον οποίο οι φοιτητές επιλέγουν πανεπιστήμια, τις αντιστοιχίσεις των φοιτητών με τα πανεπιστήμια, τις επιλογές των μαθημάτων που θα παρακολουθήσουν και τους παράγοντες που επηρεάζουν τα ποσοστά ολοκλήρωσης των πανεπιστημίων. Στις επόμενες διαλέξεις αφορούν την επίπτωση της εκπαίδευσης στην υγεία των

πολιτών, στην ανάλυση της σχέσης μεταξύ εκπαίδευσης και δημοκρατίας, καθώς επίσης το πώς η εκπαίδευση επηρεάζει τις αποφάσεις των ατόμων για τη διάπραξη ή όχι εγκληματικών ενεργειών. Τέλος θα παρουσιαστούν οι βασικές έννοιες των συμπεριφορικών οικονομικών και θα γίνει η εφαρμογή τους στο χώρο της εκπαίδευσης αναδεικνύοντας το σημαντικό ρόλο και άλλων παραγόντων, όπως η ψυχολογία, εκτός του ορθολογισμού και της μεγιστοποίησης του συμφέροντος για τη λήψη αποφάσεων στο χώρο της εκπαίδευσης.

#### ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Αγορές εργασίας των εκπαιδευτικών (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση)
2. Συμμετοχή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πολιτικές χρηματοδότησης φοιτητών και δημόσια πολιτική
3. Δαπάνη για την τριτοβάθμια εκπαίδευση και δημόσια πολιτική
4. Θέματα ανάλυσης αγορών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση
5. Τα οικονομικά της φοιτητικής ζωής : εισαγωγές, δια μαθητικές επιδράσεις και αποφοίτηση
6. Εκπαίδευση και υγεία
7. Εκπαίδευση, δημοκρατία και συμμετοχή στους θεσμούς
8. Εκπαίδευση και εγκληματικότητα
9. Τα συμπεριφορικά οικονομικά στην εκπαίδευση
10. Παρουσίαση εργασιών

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>183</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ	90	Εργασία	60	Εξετάσεις	3	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
ΔΙΑΛΞΕΙΣ	30													
ΜΕΛΕΤΗ	90													
Εργασία	60													
Εξετάσεις	3													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:  Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση γραπτής τελικής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου που διδάσκεται το μάθημα (50% του βαθμού) και στη βάση μιας εργασίας (50% του βαθμού)  Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εργασίας και της εργασίας κοινοποιούνται στους φοιτητές στην πρώτη διάλεξη και αναγράφονται και στα θέματα της τελικής</p>													

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Ψαχαρόπουλος Γιώργος, Οικονομική της Εκπαίδευσης, εκδ. Παπαζήση
2. Γιαννακόπουλος Νικόλαος και Ντεμούσης Μιχάλης, Οικονομική της Εκπαίδευσης, εκδ. Κάλλιπος (<https://repository.kallipos.gr/handle/11419/3522>)
3. Hillman, A.L. 2013. Δημόσια Οικονομική και Δημόσια Πολιτική, εκδ. Παπαζήση
4. Holcombe, R.C. 2019. Δημόσια επιλογή, εκδ. Πεδίο
5. Checchi Daniele, The Economics of Education. Human Capital, Family Background and Inequality, Cambridge University Press
6. Geraint Johnes, The economics of education, Palgrave Macmillan
7. Kazuhiro Arai, The economics of education. An analysis of college-going behavior, Springer.
8. Robert-, K.-Toutkoushian and Michael- B.-Paulsen, Economics of Higher Education. Background, Concepts, and Applications, Springer.
9. Brewer, D.J., McEwan, P.J. 2010. Economics of Education, Elsevier.
10. Gary S. Becker, Human Capital. A theoretical and empirical analysis with special reference to education, The University of Chicago Press

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Economic Policy Journal  
Economic Policy  
Journal of Economic Policy Reform  
Journal of Public Policy  
Public Policy and Administration

# ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ44</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</b>	3	15
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/koinoniko-oikonomiki-anaptyxi-kai-ekpaidefsi/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/koinoniko-oikonomiki-anaptyxi-kai-ekpaidefsi/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Και να κατανοούν το ρόλο της εκπαίδευσης στην κοινωνικο-οικονομική ανάπτυξη</li> <li>• Πως η εκπαίδευση προωθεί την οικονομική μεγέθυνση</li> <li>• Πως η εκπαίδευση καθορίζει τις στάσεις και τις νοοτροπίες των ατόμων στην κοινωνία</li> <li>• Πως η εκπαίδευση προωθεί το αίσθημα της κοινωνικής ευθύνης</li> <li>• Πως η εκπαίδευση συμβάλλει στον περιορισμό των κοινωνικών ανισοτήτων</li> <li>• Τη σχέση μεταξύ πληθυσμού και εκπαίδευσης</li> <li>• Το ρόλο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην κοινωνία της γνώσης</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>



Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  
.....  
Άλλες...  
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιβάλλον, η ευημερία των ατόμων, η απασχόληση συγκροτούν το μοντέλο ανάπτυξης μιας χώρας. Αναφερόμαστε σε φτωχές και πλούσιες χώρες, στο σεβασμό του φυσικού περιβάλλοντος, στην κλιματική αλλαγή αλλά δεν εστιάζουμε στο μοντέλο ανάπτυξης. Το μοντέλο ανάπτυξης δεν αποτυπώνεται μόνο με οικονομικούς δείκτες όπως είναι το ΑΕΠ, αλλά και με κοινωνικο-οικονομικούς δείκτες όπως το ποσοστό της φτώχειας, το ποσοστό των ανισοτήτων, το ποσοστό πρόσβασης σε ικανοποιητικές συνθήκες υγιεινής κλπ. Το μοντέλο ανάπτυξης μιας χώρας δεν είναι κάτι δεδομένο, αλλά εξαρτάται από πολλούς παράγοντες και τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση.

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να διερευνήσει το ρόλο της εκπαίδευσης στην κοινωνικο-οικονομική ανάπτυξη των χωρών. Η εκπαίδευση είναι ένα από τα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα και ένας βασικός αναπτυξιακός στόχος. Όμως, η εκπαίδευση συμβάλλει στην υλοποίηση άλλων επιπρόσθετων σημαντικών αναπτυξιακών στόχων, όπως είναι η προώθηση της οικονομικής μεγέθυνσης, ο εκσυγχρονισμός των στάσεων και των νοοτροπιών στην κοινωνία, η αύξηση του προσδόκιμου ζωής και η βελτίωση της υγείας, η πολιτική κοινωνικοποίηση, η προώθηση του αισθήματος της κοινωνικής ευθύνης, η μείωση της κοινωνικής ανισότητας και της ανισότητας των φύλων, η αύξηση της κοινωνικής κινητικότητας, η προσωπική ανάπτυξη και χειραφέτηση.

Οι ενότητες που θα αναλυθούν στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος είναι:

1. Βασικές αρχές και έννοιες της οικονομικής ανάπτυξης (κατάσταση της ανάπτυξης, τρόποι μέτρησης της ανάπτυξης και δείκτες ανάπτυξης).
2. Ανάπτυξη και ανθρώπινη ευημερία (φτώχεια, ευπάθεια, ανισότητα και αδικία).
3. Πως μπορούμε να εξηγήσουμε την ανάπτυξη (κλασικές θεωρίες οικονομικής ανάπτυξης και σύγχρονα υποδείγματα ανάπτυξης και υποανάπτυξης).
4. Ανθρώπινο κεφάλαιο, τεχνολογία και ανάπτυξη (πως η εκπαίδευση, η τεχνολογία και η υγεία επηρεάζουν την ανάπτυξη).
5. Η σχέση πληθυσμού και εκπαίδευσης και κοινωνικο-οικονομική ανάπτυξη.
6. Εκπαίδευση, μετακινήσεις πληθυσμών (μετανάστευση) και ανάπτυξη.
7. Θεωρίες συνεισφοράς της εκπαίδευσης στην οικονομική ανάπτυξη και δείκτες εκπαιδευτικής ανάπτυξης.

8.	Εκπαιδευτικές επιδόσεις στις ανεπτυγμένες και αναπτυσσόμενες χώρες.
9.	Προβλήματα και προκλήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής πολιτικής.
10.	Ο ρόλος της τριτοβάθμιας παιδείας στην οικονομία της γνώσης.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p><b>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</b></p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>ΔΙΑΛΞΕΙΣ</p>	<p>30</p>
	<p>ΜΕΛΕΤΗ</p>	<p>90</p>
	<p>Εργασία</p>	<p>60</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>183</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής:  Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση γραπτής τελικής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου που διδάσκεται το μάθημα (50% του βαθμού) και στη βάση μιας εργασίας (50% του βαθμού)  Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εργασίας και της εργασίας κοινοποιούνται στους φοιτητές στην πρώτη διάλεξη και αναγράφονται και στα θέματα της τελικής</p>	

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Todaro, M. P. and Smith, S.C., 2022, Οικονομική Ανάπτυξη, εκδόσεις ΤΖΙΟΛΑ.
2. Taylor, J. E. And Lybbert, T. J., 2016, Οικονομικά της Ανάπτυξης, εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ.
3. Gillis, M., Perkins, D.H., Roemer, M., Snodgrass, D.R., 2011, Οικονομική της Ανάπτυξης, εκδόσεις ΤΥΠΩΘΗΤΩ – ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ.
4. Szirmai, A., 2015, Socio-economic development, 2015, Cambridge University Press.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of International Development  
International Journal of Educational Development  
Journal of Education and Human Development (JEHD)  
Journal of Development Economics

# ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ41</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</b>	3	15	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/diacheirisi-kriseon-stis-ekpaideftikes-monades/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/diacheirisi-kriseon-stis-ekpaideftikes-monades/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p><b>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση</b>  <b>Σε επίπεδο γνώσης</b> θα είναι σε θέση να ανακαλεί και να περιγράφει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Την αποτελεσματική αντιμετώπιση των κρίσεων στο σχολείο</li> <li>• Το διαχειρισμό των μοντέλων για τις κρίσεις στο σχολείο</li> <li>• Τη λήψη απόφασης σε πιεστικό περιβάλλον</li> <li>• Την αποδοτική αξιοποίηση της τεχνολογίας σε περιβάλλον πίεσης</li> </ul> <p><b>Σε επίπεδο δεξιοτήτων</b> θα είναι σε θέση να επεξηγεί και να εξάγει συμπεράσματα σχετικά με:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Την αποτελεσματική αντιμετώπιση των κρίσεων στο σχολείο</li> <li>• Το διαχειρισμό των μοντέλων για τις κρίσεις στο σχολείο</li> <li>• Τη λήψη απόφασης σε πιεστικό περιβάλλον</li> </ul> <p><b>Σε επίπεδο ικανοτήτων</b> θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τα ανωτέρω ως ακολούθως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαχειρίζεται τον περιορισμένο χρόνο πιο αποτελεσματικά</li> <li>• Καταρτίζει σχέδια για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των κρίσεων στο σχολείο</li> <li>• Λαμβάνει περισσότερο ορθολογικές αποφάσεις σε πιεστικό περιβάλλον</li> <li>• Αξιοποιεί την τεχνολογία με αποτελεσματικό τρόπο σε περιόδους κρίσεων</li> </ul>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Λήψη αποφάσεων	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ομαδική εργασία	.....
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άλλες...
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Λήψη Αποφάσεων
- Ηγεσία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Νέες και Καινοτόμες Ιδέες (Δεξιότητες Καινοτομίας)
- Δημιουργικότητα
- Σχεδιασμός Στρατηγικών

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η θεωρητική και πρακτική προσέγγιση των ζητημάτων που σχετίζονται με τη διαχείριση κρίσεων μέσα στον εργασιακό χώρο του σχολείου. Η κατανόηση των ζητημάτων που σχετίζονται με τη διαχείριση κρίσεων θα οδηγήσει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στην αποτελεσματική προετοιμασία και αντιμετώπιση των διαφόρων μορφών κρίσεων.

#### Περιεχόμενα Μαθήματος

1. Τι είναι κρίση; Διάκριση και χαρακτηριστικά κρίσεων
2. Στρατηγική Ηγεσία & Crisis Leadership
3. Διαχείριση Χρόνου (Time Management)
4. Χειρισμός των κρίσεων & Μοντέλα διαχείρισης κρίσεων
5. Λήψη απόφασης σε περιόδους κρίσεων
6. Επικοινωνία στο σχολείο στην περίοδο μιας κρίσης
7. Δυναμική των Ομάδων & Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο
8. Digital Era & Προϋποθέσεις αποτελεσματικής αντιμετώπισης των κρίσεων στο σχολείο
9. Εκφοβισμός στο Χώρο Εργασίας του Σχολείου

Χάραξη πολιτικής διαχείρισης κρίσεων στην εκπαίδευση- μελέτες περίπτωσης

9. Επικοινωνία αποτελεσμάτων. Αναζήτηση κατάλληλου forum. Ανακοίνωση και παρουσίαση αποτελεσμάτων. Υποβολή προτάσεων και εκθέσεων προόδου.
10. Συγγραφή ερευνητικού επιστημονικού άρθρου. Τα τυπικά μέρη ενός επιστημονικού άρθρου. Παρουσίαση βιβλιογραφίας, MLA και CHICAGO
11. Τελική εξέταση.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<b>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</b>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία</b> <b>Χρήση Teams για τις διαλέξεις</b> <b>Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</b>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30
	ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	40
	ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	20
	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ TEAM BUILDING	30
	ΕΡΓΑΣΙΑ	60
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>		<b>180</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει ως εξής  Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση της υλοποίησης και παράδοσης μιας τελικής γραπτής εργασίας στο τέλος του εξαμήνου (100%)  Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης	

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### - Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

-

Saitis, C. & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into educational management secrets. Springer Publishing

[Pepper](#), M.J, [London](#), T.D. & [Mike L Dishman](#), M.L. (2010). Leading Schools During Crisis: What School Administrators Must Know. R & L Education.

Roth, J.C. & [Fernandez, B. S. \(Eds\)](#) (2018). Perspectives on School Crisis Response: Reflections from the Field. Routledge

C.Hatzichristou, & S.Rosenfield (Eds.) (2017), The International Handbook of Consultation in Educational Settings, New York: Taylor & Francis.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Risk Analysis: An International Journal  
Journal of risk and uncertainty  
Journal of risk model validation  
Journal of risk research

# ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ & ΕΡΓΑΣΙΑ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΕΚ43</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Δεξιότητες Ανθρώπινου Δυναμικού, Διά Βίου Μάθηση & Εργασία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	15	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης – Επιλογή		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/dexiotites-anthropinou-dynamikou-dia-viou-mathisi-ergasia/">https://www.msc-econedu.gr/portfolio-item/dexiotites-anthropinou-dynamikou-dia-viou-mathisi-ergasia/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναλύουν παραμέτρους των σχέσεων αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαίδευσης-κατάρτισης και αγορών εργασίας, αναφερόμενοι/ες σε βασικές κοινωνικές θεωρίες.</li> <li>• Εντοπίζουν τις βασικές μετατοπίσεις των κυρίαρχων πολιτικών για τη Διά Βίου Μάθηση και τις δεξιότητες του ανθρώπινου δυναμικού σε επίπεδο Διεθνών και Υπερεθνικών Οργανισμών.</li> <li>• Αναλύουν το ζήτημα της κρίσης των δεξιοτήτων σε επίπεδο προσφοράς και ζήτησης δεξιοτήτων στο πλαίσιο των μετασχηματισμών που συντελούνται στην εργασία και στη Διά Βίου Μάθηση.</li> </ul>

- Συγκρίνουν τα χαρακτηριστικά εθνικών και ευρωπαϊκών πολιτικών Διά Βίου Μάθησης και ανάπτυξης δεξιοτήτων, ως προς τις επιπτώσεις τους στην εργασία.
- Προσεγγίζουν κριτικά τη λειτουργία των εργαλείων πολιτικής για την ενίσχυση της απασχόλησης και τη σύζευξη εκπαίδευσης και εργασίας.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει την πολυδιάστατη σχέση και τα ζητήματα μεταξύ της εκπαίδευσης (τυπικής και μη τυπικής), του τρόπου οργάνωσης της εργασίας και του πλαισίου διαμόρφωσης του παραγωγικού συστήματος στο παρόν συγκείμενο. Ειδικότερα, επικεντρώνεται στον ρόλο της μάθησης και της ανάπτυξης των δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού εστιάζοντας ιδιαίτερα στις προκλήσεις που κυριαρχούν στο πολιτικό θεματολόγιο: Παγκοσμιοποιημένη οικονομία & γνώση – Κρίση δεξιοτήτων – Πράσινη & Ψηφιακή μετάβαση. Η εργασία αλλάζει, απορρυθμίζεται, η ποιότητά της αμφισβητείται, η επισφάλεια βρίσκεται στο προσκήνιο. Παράλληλα, η συμμετοχή στη Διά Βίου Μάθηση (ΔΒΜ) είναι περιορισμένη και η συζήτηση για την αναντιστοιχία των δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού οριοθετεί τη ΔΒΜ ως χώρο πολιτικής (*policy space*) ο οποίος θεμελιώνεται στην ήπια διακυβέρνηση, σε εργαλειακές και ατομικιστικές βάσεις. Στο ρευστό αυτό πλαίσιο η ΔΒΜ οφείλει αφενός μεν να στοχεύει στην επανακατάρτιση και αναβάθμιση των δεξιοτήτων (*reskilling & upskilling*) του ανθρώπινου δυναμικού το οποίο «αναλαμβάνει την ευθύνη» της απασχολησιμότητάς του, αφετέρου δε να υπηρετεί την άμβλυνση των ανισοτήτων, των αποκλεισμών και της επισφάλειας.

#### ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Εισαγωγή στο Πεδίο: Βασικές εννοιολογικές οριοθετήσεις
- Διερευνώντας την έννοια της δεξιότητας – κριτικές προσεγγίσεις
- Διά Βίου Μάθηση και εργασία: Αναλύοντας το «ασύμπτωτο μιας σχέσης»
- Η ποιότητα στη ΔΒΜ & στην εργασία



- Εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές ανάπτυξης δεξιοτήτων και προώθησης της Διά Βίου Μάθησης
- Ο ρόλος του ΟΟΣΑ στην προώθηση των πολιτικών για τις δεξιότητες του ανθρώπινου δυναμικού: μελετώντας την ευρείας κλίμακας (*large-scale*) αξιολόγηση PIAAC
- Εργαλεία πολιτικής για την ενίσχυση της απασχόλησης και τη σύζευξη εκπαίδευσης και εργασίας (I): Ατομικά Σχήματα Μάθησης (Ατομικοί Λογαριασμοί Μάθησης και *Vouchers*)
- Εργαλεία πολιτικής για την ενίσχυση της απασχόλησης και τη σύζευξη εκπαίδευσης και εργασίας (II): Μικρο-διαπιστευτήρια (*micro-credentials*)

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p><b>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</b></p>													
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση Teams για τις διαλέξεις Χρήση e-class για την ανάρτηση εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού</p>													
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΜΕΛΕΤΗ Εργασία</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>183</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30	ΜΕΛΕΤΗ Εργασία	90	Εξετάσεις	60		3	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	30													
ΜΕΛΕΤΗ Εργασία	90													
Εξετάσεις	60													
	3													
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>183</b>													
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στη βάση της υλοποίησης μιας τελικής εργασίας (100%).  Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης.</p>													

#### (4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### - Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Καλογεράκης, Π., Ζάγκος, Χ. & Γούλας, Χ. (2023). *Διά Βίου Μάθηση, Δεξιότητες & Ατομικοί Λογαριασμοί: Πλαισιώσεις και Οριοθετήσεις*. Gutenberg
- European Commission (2020). *Communication from the Commission to the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. European Skills Agenda for Sustainable Competitiveness, Social Fairness and*

*Resilience*. COM(2020) 274 final. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0274&from=EN>

- Durazzi, N. (2019). The political economy of high skills: higher education in knowledge-based labour markets, *Journal of European Public Policy*, 26:12, 1799-1817, DOI: 10.1080/13501763.2018.1551415
- Mikulec, B. (2018). Normative presumptions of the European Union's adult education policy. *Studies in the Education of Adults*, 50(2), 133–151. <https://doi.org/10.1080/02660830.2018.1522942>
- OECD (2023). *OECD Skills Outlook 2023: Skills for a Resilient Green and Digital Transition*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/27452f29-en>.
- OECD (2023). *Micro-credentials for lifelong learning and employability: Uses and possibilities*, *OECD Education Policy Perspectives*, No. 66, OECD Publishing, <https://doi.org/10.1787/9c4b7b68-en>.
- Valiente, O., & Lee, M. (2020). Exploring the OECD survey of adult skills (PIAAC): implications for comparative education research and policy, *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 50:2, 155-164, DOI: 10.1080/03057925.2020.1703846
- Wheelahan, L., & Moodie, G. (2021). Gig qualifications for the gig economy: Micro-credentials and the “hungry mile”. *Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00742-3>.
- Zapp, M. (2020). The authority of science and the legitimacy of international organizations: OECD, UNESCO and World Bank in global education governance, *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, DOI: 10.1080/03057925.2019.1702503

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Education Policy  
Education Policy Analysis Archives  
Critical Studies in Education  
Work, Employment and Society

# ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

## (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Οικονομικών, Επιχειρηματικών και Διεθνών Σπουδών		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Οικονομικής Επιστήμης		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό (ΠΜΣ Οικονομική της Εκπαίδευσης και Διαχείριση Εκπαιδευτικών Μονάδων)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΡΓ-1</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	-	30	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδίκευσης		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική ή Αγγλική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.msc-econedu.gr/programma/programma-spoudon">https://www.msc-econedu.gr/programma/programma-spoudon</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός της εκπόνησης διπλωματικής εργασίας είναι η εμπάθυνση της κριτικής σκέψης των μεταπτυχιακών φοιτητών, μέσω της ανάπτυξης μελετών και εφαρμοσμένης έρευνας, σε θέματα που έχουν άμεση σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του Προγράμματος. Η διπλωματική εργασία αποτελεί το επιστέγασμα της ολοκλήρωσης του Προγράμματος και τεκμηριώνει την επιστημονική εξειδίκευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών.</p> <p>Ειδικότερα, η εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(i) στην εξειδίκευση του μεταπτυχιακού φοιτητή στο γνωστικό πεδίο όπου διεξάγει την έρευνα,</li><li>(ii) στην εμπάθυσή του στην ερευνητική σκέψη και μεθοδολογία, και</li><li>(iii) στην εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήθηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων του. Αυτό σημαίνει ότι ο σπουδαστής, έχοντας εμπεδώσει τη θεωρητική γνώση που έχει σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ, θέτει ως σκοπό της διπλωματικής του εργασίας: τη διερεύνηση σε βάθος μιας κατάστασης ή ενός προβλήματος, την επισκόπηση της υφιστάμενης γνώσης, τη δημιουργία καινοτομίας και παρέμβασης με την έρευνά του, την ερμηνεία υπάρχοντος ή νέου γεγονότος ή φαινομένου.</li></ul> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα διεξαγωγής βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας αφενός και αφετέρου θα έχουν την ικανότητα ανάπτυξης και προαγωγής της γνώσης σε θέματα που αφορούν την αναλυτική δεδομένων. Η επιτυχής ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας καταδεικνύει ότι ο μεταπτυχιακός φοιτητής: (α) διαθέτει μια σε βάθος κατανόηση του θέματος, (β) παρέχει τα στοιχεία της</p>

πρωτοτυπίας της σκέψης, (γ) κατέχει με αρτιότητα την χρήση θεωρητικών μοντέλων, μεθοδολογιών, πρακτικών, εργαλείων κ.λπ. για την ανάλυση και σύνθεση του θέματος, (δ) δείχνει εξαιρετική σαφήνεια, εστίαση και πειστικότητα στην επικοινωνία.

**Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας ο/η φοιτητής/τρια θα είναι ικανός:**

1. να εκθέτει και να αναλύει διεξοδικά ένα πρόβλημα/ζήτημα.
2. να επιλέγει και να σχεδιάζει την προσέγγιση (θεωρητική και πρακτική/ερευνητική) βάσει της οποίας θα αναλύσει και θα αντιμετωπίσει αυτό το πρόβλημα/ζήτημα.
3. να χρησιμοποιεί διεξοδικά την κατάλληλη βιβλιογραφία και αρθρογραφία που αναφέρεται στο πρόβλημα/ζήτημα.
4. να συνθέτει τα ευρήματα της βιβλιογραφίας με τις πραγματικές συνθήκες εμφάνισης του προβλήματος/ζητήματος και να τα ερμηνεύει υπό το πρίσμα αυτών.
5. να κρίνει και ταυτόχρονα να αξιολογεί τις ερμηνείες προκειμένου να συνθέτει ένα νέο πλαίσιο αντιμετώπισης του προβλήματος/ζητήματος.
6. να δημιουργεί και να διατυπώνει ορθά συμπεράσματα και τεκμηριωμένες προτάσεις για την αντιμετώπιση του προβλήματος/ζητήματος.
7. να διαχειρίζεται στοιχεία/δεδομένα ώστε να διατυπώνει προτάσεις και να λαμβάνει αποφάσεις σε συνθήκες αβεβαιότητας.
8. να εκτιμά την εξέλιξη της σχετικής έρευνας στο πεδίο ενδιαφέροντος και να δημιουργεί αντίστοιχα πλαίσια, προσαρμόζοντάς τα κάθε φορά στις ιδιαίτερες απαιτήσεις στον χώρο εργασίας του.
9. να γνωρίζει πως να συντάσσει ένα επιστημονικό δοκίμιο.
10. να προτείνει μελλοντικές προοπτικές επιστημονικής μελέτης.
11. να πραγματοποιεί επιτυχώς μία ολοκληρωμένη παρουσίαση ενός θέματος μέσω Τ.Π.Ε..
12. να διαθέτει τις μαθησιακές δεξιότητες που του επιτρέπουν να συνεχίσει τις σπουδές του με τρόπο αυτοδύναμο ή και αυτόνομο.

**Γενικές Ικανότητες**

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Λήψη αποφάσεων
4. Αυτόνομη εργασία
5. Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
6. Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Η Διπλωματική Εργασία (ΔΕ) έχει ως κύριο σκοπό να αποκτήσει ο/η φοιτητής/τρια του ΠΜΣ την ικανότητα να αντιμετωπίζει σύνθετα προβλήματα οικονομικής ανάλυσης και διαχείρισης εκπαιδευτικών μονάδων, να διαχειρίζεται επιστημονικές γνώσεις και πηγές και να παρουσιάζει τη δουλειά του γραπτά και προφορικά με τον πιο σωστό και αποτελεσματικό τρόπο. Η Διπλωματική Εργασία είναι ένα εκτεταμένο έργο που ολοκληρώνεται στο τέλος των σπουδών, όταν ο/η φοιτητής/τρια έχει συγκεντρώσει και αφομοιώσει τις απαιτούμενες βασικές και προχωρημένες γνώσεις. Αποτελεί συνθετική εργασία και ως κύριο στόχο έχει να εμπεδώσει τον τρόπο με τον οποίο οι γνώσεις που απέκτησε μπορούν να συνδυασθούν σε σύνθετα προβλήματα και εφαρμογές. Η σημασία της Διπλωματικής Εργασίας είναι βαρύνουσα. Στο πλαίσιο αυτό, ενθαρρύνεται η ενασχόληση σε θέματα που είναι στην αιχμή της επιστήμης της οικονομικής της εκπαίδευσης και διαχείρισης εκπαιδευτικών μονάδων, έχουν πρωτοτυπία και ερευνητικό ενδιαφέρον. Στα πλαίσια της εκτέλεσης της εργασίας αυτής, μαθαίνει να συγκεκριμενοποιεί προβλήματα, να εντοπίζει και να χρησιμοποιεί σχετικές εργασίες άλλων επιστημόνων, να διαμορφώνει στρατηγικές επίλυσης αλλά και υλοποίησης των λύσεων, να εργάζεται ανεξάρτητα αλλά και να αντλεί πληροφορία από άτομα με εμπειρία και γνώσεις, να αναπτύσσει πρωτοβουλία και να οργανώνει αποδοτικά τις προσπάθειές του. Σημειώνεται ότι συχνά, η Διπλωματική Εργασία είναι το μοναδικό στοιχείο που παρουσιάζουν στην

αρχή της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους οι απόφοιτοι και κατά συνέπεια πρέπει να είναι όσο το δυνατό περισσότερο ποιοτική και περιεκτική και να αντανάκλα την προσπάθεια που καταβλήθηκε για την πραγματοποίησή της.

#### **Ενδεικτικό Περίγραμμα - Χρονοδιάγραμμα**

- **Εβδομάδες 1-3: Εισαγωγή.** Συνοπτική περιγραφή και οριοθέτηση του θέματος. Η σημασία του και το επιστημονικό ενδιαφέρον. Επιγραμματική αναφορά στις ερευνητικές κατευθύνσεις που εντοπίζονται στη διεθνή βιβλιογραφία. Κεντρική ιδέα της παρούσας εργασίας, η βασική ερευνητική στόχευση καθώς και η μέθοδοι που υιοθετούνται. Επιμέρους στόχοι, αναμενόμενη συνεισφορά, διάρθρωση της ΔΕ.
- **Εβδομάδες 4-7: Αναλυτική περιγραφή αντικειμένου.** Η κυρίως ανάπτυξη των θεμάτων/αντικειμένων που άπτονται αυτής, συνοδευμένα με τη βιβλιογραφική αναφορά. Συστήνεται ο χωρισμός σε υπο- ενότητες και επιμέρους παραγράφους του ίδιου εννοιολογικού περιεχομένου, έτσι ώστε να διευκολύνεται η εστίαση στις ειδικότερες πτυχές που διερευνώνται στην εργασία.
- **Εβδομάδες 8-10: Μεθοδολογική προσέγγιση.** Αναφορά στις μεθοδολογικές εξελίξεις, πεδία εφαρμογών με βάση τη βιβλιογραφική επισκόπηση και το θεωρητικό πλαίσιο, Αναλυτική παρουσίαση της μεθοδολογικής προσέγγισης που υιοθετείται.
- **Εβδομάδες 11-12: Αποτελέσματα – Συμπεράσματα.** Δεδομένα και παραδοχές. Δομημένη παρουσίαση και σχολιασμός αποτελεσμάτων. Σύνοψη αντικειμένου και στόχων, Συνθετική και κριτική παρουσίαση αποτελεσμάτων, Αναφορά προβλημάτων που παρουσιάστηκαν (πώς αντιμετωπίστηκαν), Υπογράμμιση των καινοτομικών στοιχείων και της συνεισφοράς της εργασίας.
- **Εβδομάδα 13: Προοπτικές για μελλοντική έρευνα, βιβλιογραφικές αναφορές.**

#### **(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο επίβλεψη από τον επιβλέποντα καθηγητή αλλά και εξ αποστάσεως όταν απαιτείται	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση των πρόσφορων, κάθε φορά, τεχνολογιών για την επικοινωνία φοιτητή – επιβλέποντα καθηγητή</li> <li>• Χρήση πακέτων στατιστικής/οικονομετρικής ανάλυσης δεδομένων</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	300
	Συλλογή και επεξεργασία δεδομένων	300
	Συγγραφή – παρουσίαση	150
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>750</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Παρουσίαση της εργασίας και τελική εξέταση από την τριμελή επιτροπή. Η εξέταση περιλαμβάνει την αξιολόγηση του παραδοτέου δοκιμίου της Διπλωματικής Εργασίας και την αξιολόγηση της παρουσίασης της από τον/την φοιτητή/τρια.</p> <p>Η βαθμολόγηση της Διπλωματικής Εργασίας στηρίζεται στην αξιολόγηση ως προς το ερευνητικό της έργο, την</p>	

	επιστημονική μεθοδολογία απόκτησης των αποτελεσμάτων, την παρουσίαση της βιβλιογραφικής αναδρομής και τη χρησιμότητα των ευρημάτων. Αξιολογείται επίσης ο τρόπος της γραπτής και προφορικής παρουσίασης και οι απαντήσεις του/της ΜΦ σε ερωτήσεις μετά την παρουσίαση.
--	--

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Ανάλογα με το θέμα της διπλωματικής εργασίας.
---