



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

UNIVERSITY OF PIRAEUS

**Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών
«Οικονομικά της Εκπαίδευσης»**

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Οικονομικά και Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων
(Β' εξάμηνο)**

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:

**Δρ Βασιλική Μπρίνια,
Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Επιδιώξεις Μαθήματος

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η πλήρης και περιεκτική παρουσίαση των βασικών εννοιών και αρχών που σχετίζονται με την αποτελεσματική λειτουργία των εκπαιδευτικών οργανισμών και ο προσδιορισμός των επιστημονικών τρόπων με τους οποίους αυτοί μπορούν να λειτουργήσουν ορθολογικά. Ειδικότερα, θα επιδιωχθεί η κατανόηση της οικονομικής πλευράς των εκπαιδευτικών μονάδων και η εξοικείωση με τις θεωρητικές πτυχές της διοικητικής διαχείρισης στην εκπαιδευτική μονάδα και η εξάσκηση σε πρακτικά θέματα μέσα από μελέτες περίπτωσης και σχετικά επιστημονικά άρθρα από διεθνή έγκριτα περιοδικά.

Ο φοιτητής/τρια θα αποκτήσει γνώσεις, ικανότητες, κουλτούρα και εργαλεία σχετικά με τα στοιχεία οικονομίας και διοίκησης των εκπαιδευτικών μονάδων και το περιβάλλον τους με ιδιαίτερη έμφαση στις διοικητικές λειτουργίες του προγραμματισμού, της οργάνωσης, της ηγεσίας, του ελέγχου-αξιολόγησης, της λήψης αποφάσεων καθώς και των βασικών διοικητικών καινοτομιών.

Μέθοδος Διδασκαλίας & Περιγραφή του μαθήματος

Το μάθημα στηρίζεται στην άμεση, κριτική συμμετοχή των φοιτητών.

Το μάθημα είναι χωρισμένο στις παρακάτω δυο βασικές ενότητες:

ΜΕΡΟΣ Α: Η διοίκηση των εκπαιδευτικών μονάδων.

ΜΕΡΟΣ Β: Τα οικονομικά των εκπαιδευτικών μονάδων.

Διδακτικό υλικό: Μελέτες περιπτώσεων εκπαιδευτικών μονάδων (case studies on educational management) και επιστημονικά άρθρα από διεθνή έγκριτα περιοδικά.

Συγγράμματα

BIBΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:

1. ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΠΡΙΝΙΑ (2008): MANAGEMENT Εκπαιδευτικών μονάδων και Εκπαίδευσης, ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ
2. ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΠΡΙΝΙΑ (2014): Μελέτες Περιπτώσεων εκπαιδευτικών μονάδων, ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ
3. ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΠΡΙΝΙΑ (2008): MANAGEMENT ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ, ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ

Τελικές εξετάσεις

Η γραπτή εξέταση στις τελικές εξετάσεις του Ιουνίου θα γίνει με ερωτήσεις κριτικής σκέψης. Σημειώνεται ότι *το μάθημα (εργασίες και εξετάσεις) στηρίζεται στην κατανόηση και εμπέδωση των εννοιών και εφαρμογών που διδάσκονται, και όχι στην άσκοπη απομνημόνευση εννοιών.*

Σύστημα Βαθμολόγησης Φοιτητών

Το παρακάτω μοντέλο βαθμολογίας θα χρησιμοποιηθεί στο μάθημα:

- *Δυο ομαδικές εργασίες και κριτική συμμετοχή*
50%
- *Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου*
50%

Εργασίες Φοιτητών

Οι δυο ομαδικές εργασίες θα αξιολογούνται στο πλαίσιο «Εργασίες» και θα συνεισφέρουν κατά 50% στον τελικό βαθμό του μαθήματος σε συνδυασμό με την κριτική συμμετοχή στο μάθημα. Επισημαίνεται ότι οι εργασίες που αναθέτονται στους φοιτητές θα πρέπει να παραδίδονται στις ημερομηνίες που καθορίζονται. Εργασίες που παραδίδονται μετά από τις καθορισμένες ημερομηνίες δεν θα λαμβάνονται υπόψη στη τελική βαθμολογία. Οι εργασίες δεν επιστρέφονται.

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Ημερομηνία	Αρ.Μαθ.	ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΩΡΕΣ 18:00-21:00	1	<ul style="list-style-type: none">• Εισαγωγή.• Προγραμματισμός της δράσης της εκπαιδευτικής μονάδας• Οργάνωση της εκπαιδευτικής μονάδας• Διεύθυνση της εκπαιδευτικής μονάδας• Έλεγχος – Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής μονάδας• Λήψη αποφάσεων στην εκπαιδευτική μονάδα• <i>Εργαστήριο: Μελέτες περίπτωσης και επιστημονικά άρθρα από διεθνή έγκριτα περιοδικά.</i>

<p>ΩΡΕΣ 18:00-21:00</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δομή και λειτουργία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος • Το περιβάλλον της εκπαιδευτικής μονάδας • Η εκπαιδευτική μονάδα στο διεθνές και ευρωπαϊκό περιβάλλον • Ανάλυση SWOT της εκπαιδευτικής μονάδας • <i>Εργαστήριο: Μελέτες περίπτωσης και επιστημονικά άρθρα από διεθνή έγκριτα περιοδικά.</i>
<p>ΩΡΕΣ 18:00-21:00</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ηγεσία • Μοντέλα ηγεσίας • Συναισθηματική νοημοσύνη • Ηγεσία και συναισθηματική νοημοσύνη • Ηγεσία και συναισθηματική νοημοσύνη στην εκπαίδευση • <i>Εργαστήριο: Μελέτες περίπτωσης και επιστημονικά άρθρα από διεθνή έγκριτα περιοδικά.</i>
<p>ΩΡΕΣ 18:00-21:00</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κουλτούρα στην εκπαιδευτική μονάδα • Επικοινωνία στην εκπαιδευτική μονάδα • Συμμετοχική Διοίκηση στην εκπαιδευτική μονάδα • Συμβουλευτική υποστήριξη και παρακίνηση εκπαιδευτικού προσωπικού στην εκπαιδευτική μονάδα • <i>Εργαστήριο: Μελέτες περίπτωσης και επιστημονικά άρθρα από διεθνή έγκριτα περιοδικά.</i>
<p>ΩΡΕΣ 18:00-21:00</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οργανωτική και Διοικητική κατάσταση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα • Οργανωτική και Διοικητική κατάσταση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε ευρωπαϊκές χώρες • Η Εκπαιδευτική Μονάδα ως Φορέας Διαμόρφωσης και Άσκησης Εκπαιδευτικής Πολιτικής • <i>Εργαστήριο: Μελέτες περίπτωσης και επιστημονικά άρθρα από διεθνή έγκριτα περιοδικά.</i>

ΩΡΕΣ 18:00-21:00	6	<ul style="list-style-type: none"> • Στρατηγική Διοίκηση Αλλαγών στην εκπαιδευτική μονάδα • Στάδια αλλαγής στην εκπαιδευτική μονάδα • Εκπαιδευτική αλλαγή – Μεταρρύθμιση – Καινοτομία στην εκπαιδευτική μονάδα • <i>Εργαστήριο: Μελέτες περίπτωσης και επιστημονικά άρθρα από διεθνή έγκριτα περιοδικά.</i>
ΩΡΕΣ 18:00-21:00	7	<ul style="list-style-type: none"> • Εκπαιδευτική διοίκηση και οικονομικά • Χρηματοδότηση της Εκπαίδευσης • <i>Εργαστήριο: Μελέτες περίπτωσης και επιστημονικά άρθρα από διεθνή έγκριτα περιοδικά.</i>
ΩΡΕΣ 18:00-21:00	8	<ul style="list-style-type: none"> • Η εκπαιδευτική μονάδα ως μονάδα παραγωγής • Εκπαιδευτική μονάδα και προϋπολογισμός • Προϋπολογισμός στην εκπαιδευτική μονάδα • <i>Εργαστήριο: Μελέτες περίπτωσης</i>
ΩΡΕΣ 18:00-21:00	9	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις άρθρων και εργασιών από τις ομάδες.
ΩΡΕΣ 18:00-21:00	10	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις άρθρων και εργασιών από τις ομάδες. • Συζήτηση επί της συνολικής ύλης και αξιολόγηση του μαθήματος.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσσα

Everard, K.B., & Morris, G. (1999). *Αποτελεσματική εκπαιδευτική διοίκηση* (μτφρ. Δ. Κίκιζας). Πάτρα: ΕΑΠ (έτος έκδοσης πρωτότυπου 1996).

Μπρίνια, Β. (2008). *Management Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαίδευσης*, Αθήνα: Σταμούλης

Μπρίνια, Β. (2014). *Μελέτες Περίπτωσης Εκπαιδευτικών Μονάδων*, (2^η έκδοση). Αθήνα: Σταμούλης

Μπρίνια, Β. (2008): *MANAGEMENT ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ*, ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ

Μπρίνια, Β. (2012). Η εφαρμογή της Συμμετοχικής Διοίκησης στη σχολική μονάδα: Κλειδί επιτυχίας για το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Στο Δ. Καρακατσάνη, Γ. Παπαδιαμαντάκη (επιμ). *Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Αναζητώντας το Νέο Σχολείο*, σσ.89-110. Αθήνα: Επίκεντρο.

Ξενόγλωσση

Antonakis, J., Ashkanasy, N. M.S, & Dasborough, M. T. (2009). Does leadership need emotional intelligence? *The Leadership Quarterly*, 20(2), 247-261.

Beycioglu, K., & Kondakci, Y. (2014). Principal leadership and organizational change in schools: a cross-cultural perspective. *Journal Of Organizational Change Management*, 27(3), 1-10.

Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Personal, Social, Educational, and Workplace Implications. *Social and Personality Psychology Compass*, 5, 88-103.

Brinia, V. (2016). Total quality in teaching and school effectiveness as tools of administration of education. *International Journal of Business and Management Invention*, 5(2), 68-75.

Brinia, V., Zimianiti, L., & Panagiotopoulos, K. (2014). The role of the principal's emotional intelligence in primary education leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, 42(4), 29-44.

Gialamas, S., Pelonis, P., & Cherif, A. H. (2013). Creating an institutional culture that fosters innovation in education. *AAUA*, 28(1), 70-80.

Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change*. 4th edition. Amsterdam: Teachers College Press.

Kimonen, E., & Nevalainen, R. (2014). Laying the foundations for educational change and innovative practices. Στο E. Kimonen & R. Nevalaines, (eds). *Transforming teachers work globally- In search of a better way for schools and their communities, xi-xiii*. Rotterdam: Sense Publishers.

Moore, B. (2009). Emotional intelligence for school administrators: a priority for school reform? *American Secondary Education*, 37(3), 20-25.

Pashiardis, G. (2000). School climate in elementary and secondary schools: views of Cypriot principals and teachers. *International Journal of Educational Management*, 14(5), 224-237.

Ravazi, S., H. & Attarnezhad, O. (2013). Management Organizational Innovation. *International Journal of Business and Social Science*, 4(1), 224-230.

Ross, W.(2004). *Organizational Change through Influencing Individual Change A behavior centric approach to change*, σελ. 9-12.

Lewis change theory

Schein, E. H. (1996). Kurt Lewin's change theory in the field and in the classroom: Notes toward a model of managed learning. *Reflections*, 9(1), 27-47.

Sánchez-Núñez, M., Patti, J., & Holzer, A. (2015). Effectiveness of a Leadership Development Program that Incorporates Social and Emotional Intelligence for Aspiring School Leaders. *Journal of Educational Issues*, 1(1), 65.

Santamaría, L., & Santamaría, A. (2016). Toward Culturally Sustaining Leadership: Innovation beyond 'School Improvement' Promoting Equity in Diverse Contexts. *EducationSciences*, 6(4), 33.

Thorsteinsson, G. (2012). Innovation Education to Improve Social Responsibility through General Education. *Tiltai*, 61(4), 71-78.

Whitworth, B., & Chiu, J. (2015). Professional Development and Teacher Change: The Missing Leadership Link. *Journal Of Science Teacher Education*, 26(2), 121-137.